

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 4 От «14» января 2021 г.	РАССМОТРЕНО на Совете школы Протокол №2 От «14» января 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «Мирненская СОШ» _____ Л.В. Бельских От «14» января 2021 г.
---	---	---

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Мирный, 2021

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 15.01.2021 г. и корректируется по мере необходимости:

-данные 1 части обновляются ежегодно;

-данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 9 класс, их родители и педагоги; Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская СОШ» Родинского района, Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации бюджетное

Юридический адрес: 659773, Алтайский край, Родинский район, п. Мирный, улица Украинская, дом 19

Фактический адрес: 659773, Алтайский край, Родинский район, п. Мирный, улица Украинская, дом 19

	ФИО	телефон	e-mail
Директор	Бельских Л.В.	8-385-63- 25 3 81	msh4@rambler.ru
Заместитель директора по УВР	Ткаченко С.Г.	8-961-233-79 64	tka4enkoss@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Леонова И.А.	8- 963-537-15 80	leonova1821@rambler.ru
Социальный педагог	Ткаченко С.Г.	8 961-233-79 64	tka4enkoss@mail.ru
Педагог-психолог	Соколова И.В.	8 962-811-67 12	sokolova1211@rambler.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

5-дневная учебная недели

Рабочие дни: понедельник – пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье

Занятия проводятся в одну смену

1-4 классы с 8.30 до 12.00

5-9 классы с 8.30 до 14.30

Интернат работает круглосуточно

1.1.3. Количество классов-комплектов

традиционные - 0

коррекционные - 9

профильные -0

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	60	37	23
5-9 классы	105	39	66
10-11 классы	9	5	4

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Количество (чел)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	12	12	0
Социальный педагог	1	1	0
Педагог-психолог	1	1	0
Обслуживающий персонал	10	10	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет школы	Бельских Л.В.	8-385-63 25-3-81

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Количество обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Добрые сердца	7-11 кл	70	Акции по направлениям профилактической работы
БЭМС	5-11 кл	90	Профилактика ЗОЖ, активного образа жизни

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Леонова Ирина Анатольевна	-	-

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, по профилактики употребления ПАВ	«Правила и законы жизни»		1-9	150
по формированию жизнестойкости	«Учимся успешно преодолевать трудности»		1-9	122

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа 1-4 классы	средняя школа 5-7 классы	старшая школа 8-9 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1	1
Количество обучающихся - инвалидов	3	0	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	-	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	-	-	1
Количество семей, находящихся в СОП	1	-	1
Количество обучающихся группы	-	-	-

суицидального риска			
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	-	-	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-	-
Другие категории (<i>указать какие</i>)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	173	122	12
классные уголки	173	122	12
сайт ОО	173	122	12
соцсети	173	122	12
Другое(СМИ)	173	122	12

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	Средний уровень групповой сплоченности.	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды

Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	Высокий уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	Высокий уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	Высокий уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Анкета «Учитель глазами учащихся»
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс			
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в	Анкетирование

		отношении класса)	
--	--	-------------------	--

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образоват ельной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой на высоком уровне	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Родители			
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Педагоги			
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды

8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
-----------	---	---	--

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационно безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационно безопасности
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационно безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационно безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень

(при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией	Общий уровень удовлетворенностью
------------	---	----------------------------------

категории	образовательного процесса	образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень

(при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения

Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	1. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда 2. Эткинда Цветовой тест отношений А. Эткинда 3. Анкета «Учитель глазами учащихся»	1 – 4 класс 1 – 4 класс	18.01.2025 по 25.01.2025	Педагог - психолог	Выявлен высокий интерес, высокая мораль. Выявлено большое количество учащихся, которые чувствительные, эмоциональные, по характеру добрые, отзывчивые умеют сопереживать, но временами обидчивы, нерешителен, склоны замыкаться в себе.
2	1. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) 2. Определение	5 - 7 классы	С 18.01.2025 по 7 .05.2025	Педагог - психолог	Выявлено склонность к физической агрессии, вербальной агрессии, раздражению. Выявлен хороший психологический климат в классе.

	индекса групповой сплоченности К. Сишора 3. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»				Выявлен хороший психологический климат в классе.
3	1. Методика «САН» 2. Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора 3. Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	8 – 9 классы	С 18.01.2025 по 7 .05.2025	Педагог - психолог	Выявлено хорошее настроение, самочувствие, низкая активность. Средний уровень групповой сплоченности Выявлен хороший психологический климат в классе.
Информационно - просветительское					
1.	Анкеты по информационно безопасности	Родители и педагоги	18.01.2025 по 25.01.2025	Педагог - психолог	Высокий уровень информационной безопасности
Формирующее (активизирующее)					
1.	Занятия по коррекционно - развивающей работе	1 -9 классы	С 18.01.2025 по май 2025	Педагог - психолог	
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
		обучающиеся			Педагог-психолог Социальный педагог Кл. руководители
		педагоги			Педагог-психолог

					Социальный педагог
		родители			Педагог-психолог Социальный педагог

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных	Методика «Эмоциональная близость к	Анкета «Классный руководитель глазами	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	учителю» (автор Р. Жиль) [14]	воспитанников» [1]		
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуча- ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой	Методика изучения удовлетвореннос

			образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	ти педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

