

АДМИНИСТРАЦИЯ РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ КОМИТЕТ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «МСОШ»

Бельских Л.В. _____

Приказ №102-1
От “30” августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» 10 класс,
углубленный уровень
на 2021–2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программа. Русский язык. 10-11 классы».
Авторы программы: Л.В.Бугрова. ФГОС. Русский язык: 10-11 классы. – М.: Вентана – Граф, 2020

Составитель :Широва Л. А.,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Мирный 2022

Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) В ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N164; от 31.08.2009 N320; от 19.10.2009 N427; от 10.11.2011 N2643; от 24.01.2012 N39; от 31.01.2012 N69; от 23.06.2015 N609, от 23.06.2015 №609;
 - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2018 г. №34);
 - Авторская программа к линии учебников УМК И.В.Гусарова
 - Основная образовательная программа среднего общего образования;
При составлении рабочей программы учитывались:
 - Устав МБОУ «Мирненская СОШ» Родинского района Алтайского края, утверждённым постановлением Администрации Родинского района от 15.11.2018 г.;
 - целевые ориентиры образовательного учреждения;
 - образовательные потребности семьи, ребенка;
 - особенности учащихся класса;
 - уровень профессиональной компетентности педагога, его возможности;
 - состояние материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
 - учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения.
- Рабочая программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание тем учебного курса

Программа рассчитана на 105 часов, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи - 9 часов;
- итоговых контрольных работ - 7 часов.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение темы	Название раздела, блока Тема урока	Примечания
1		1	Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1				
Модуль 1. Общие сведения о языке				
2		1	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	
3		1	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	
4		1	Естественные и искусственные языки. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.	
5		1	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции.	
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности.				
6		1	Речь. Формы речи	
7		1	Монологическая и диалогическая речь.	
8		1	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	
9		1	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	
10		1	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	
11		1	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	
12		1	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	
Модуль 3. Орфография				
13-14		2	Правописание сложных слов.	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.				
15		1	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи.	
16		1	Особенности управления некоторых грамматических форм.	
17		1	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	
18		1	Основы русской пунктуации.	
19		1	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	
20		1	Итоговый контроль по блоку 1.	
21		1	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2				
Модуль 5. Становление и развитие русского языка.				

22		1	Происхождение русского языка.	
23		1	Этапы развития русского литературного языка.	
24		1	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности.				
25		1	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	
26		1	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	
Модуль 7. Орфография				
27-28		2	Употребление прописных и строчных букв.	
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.				
29		1	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.	
30		1	Согласование подлежащего и сказуемого.	
31		1	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.	
32		1	Итоговый контроль по блоку 2.	
33		1	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3.				
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.				
34		1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	
35		1	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.				
36		1	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	
37		1	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	
38		1	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	
Модуль 11. Орфография.				
39-40		2	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.	
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация				
41		1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	
42		1	Дефис при одиночном приложении.	
43		1	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	
44		1	Итоговый контроль по блоку 3.	
45		1	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
46		1	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4				
Модуль 13. Лексика и фразеология				
47		1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	
48		1	Омонимы и паронимы.	

49		1	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.	
50		1	Синонимия. Антонимия.	
51		1	Эмоционально-экспрессивная лексика.	
52		1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления.	
53		1	Диалекты как часть общенародного языка.	
54		1	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	
55		1	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	
56		1	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.	
57		1	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	
58		1	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов. Классификация фразеологизмов.	
59		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	
Модуль 14. Функциональные стили речи.				
60		1	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	
61		1	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	
62		1	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	
63		1	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.	
64		1	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности.	
Модуль 15. Орфография.				
65		1	Правописание приставок <i>при-/пре-</i> .	
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.				
66		1	Общая характеристика сложных предложений.	
67		1	Сложносочинённые предложения.	
68		1	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
69		1	Итоговый контроль по блоку 4.	
70		1	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5				
Модуль 17. Фонетика				
71		1	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	
72		1	Артикуляционная классификация согласных звуков.	
73		1	Артикуляционная классификация гласных звуков.	
74		1	Законы русского слогаделения и правила переноса.	
75		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	
Модуль 18. Нормы русского литературного языка				
76		1	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	
77		1	Формирование орфоэпических норм.	

78		1	Комплексный анализ текста.	
Модуль 19. Орфография				
79		1	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков.	
80		1	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную.	
81		1	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация				
82		1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	
83		1	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
84		1	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	
85		1	Итоговый контроль по блоку 5.	
86		1	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6				
Модуль 21. Морфемика и словообразование				
87		1	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы.	
88		1	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	
89		1	Способы словообразования.	
90		1	Процессы, сопровождающие словообразование.	
91		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	
Модуль 22. Русский речевой этикет				
92		1	Национальная специфика этикета.	
93		1	Правила и нормы речевого этикета.	
Модуль 23. Орфография				
94		1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
95		1	Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах.	
96		1	Правописание и/ы после и, в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация				
97		1	Бессоюзные сложные предложения.	
98		1	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
99		1	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	
100		1	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	
101		1	Итоговый контроль по блокам 1-6 в формате ЕГЭ. Обобщение и систематизация изученного материала.	
102		1	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Обобщение и систематизация изученного материала.	

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]