

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МБОУ «МСОШ»  
Бельских Л.В.  
Приказ № 102-1

от 30 августа 2022г.

Рабочая программа  
элективного курса  
«Индивидуальный проект»  
среднее общее образование  
11 класс

Составитель: Леонова Ирина Анатольевна учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

п. Мирный  
2022г

## **Пояснительная записка**

- 1.** Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010);
  - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766);
  - Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Индивидуальный проект»  
Автор курса: М. В. Половкова, Просвещение, 2018
  - Образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы №80/1 от 27.08.2021 г;
- 2.** Рабочая программа по предмету Индивидуальный проект «» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, предметного и элективного курса начального, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» (утверждённого приказом от 27.08.2021 г №80/1)
- 3.** Срок действия Рабочей программы – один учебный год.
- 4.** Количество часов, отводимых на реализацию данной Рабочей программы – 35 (1 час в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа».

## **Планируемые результаты освоения курса**

### Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между

результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального

продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих

определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится: –

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### **Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 4 Коммуникативные навыки**

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. 3

- 4.1. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
- 4.3. Практическое занятие. Дискуссия.
- 4.4. Практическое занятие. Дебаты.
- 4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
- 4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

### Тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Название раздела, блока. Тема урока
	<b>7</b>	<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>
1-3	3	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации
4-7	4	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
	<b>8</b>	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>
8-10	3	Представление результатов учебного проекта
11-13	3	Представление результатов учебного исследования
14- 15	2	Оценка учебного проекта (учебного исследования)
	<b>18</b>	<b>Модуль 4. Коммуникативные навыки</b>
16-17	2	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог
18-19	2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
20-23	4	Практическое занятие. Дискуссия
24-27	4	Практическое занятие. Дебаты
28-29	2	Публичное выступление: от подготовки до реализации
30- 33	4	Практическое занятие. Публичное выступление

## Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

