

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «МСОШ»

\_\_\_\_\_ Бельских Л.В.

Приказ № 102-1  
от 30 августа 2022г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык», 11 класс  
на 2022-2023 учебный год  
среднее общее образование

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

Автор: Л.В.Бугрова,  
Русский язык. 10-11 классы, углублённый уровень М.:«Вентана-Граф», 2021 г.

Составитель: Дементьева И.Н.,  
учитель русского языка и литературы,  
первая категория

п. Мирный  
2022 г.

## Пояснительная записка

1. Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766);

Основная Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании программы

Автор: Л.В.Бугрова, Русский язык. 10-11 классы, углублённый уровень М.:«Вентана-Граф», 2021 г.

- Образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы №80/1 от 27.08.2021 г;

2. Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, предметного и элективного курса начального, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» (утверждённого приказом от 27.08.2021 г №80/1)

3. Срок действия Рабочей программы – один учебный год.

4. Количество часов, отводимых на реализацию данной Рабочей программы –102 часа (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 11 классе на углубленном уровне выпускник получит возможность научиться достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;

усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделяются следующие:

формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

формирование культуроведческой компетенции учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке.

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе**

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится :**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Содержание учебного курса**

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули , что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
<b>Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)</b>		
2	<b>Модуль 25.</b> Общее понятие о морфологии	1
3	<b>Модуль 26.</b> Орфография	2
4	<b>Модуль 27.</b> Основные качества хорошей речи	2
5	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
6	<b>Модуль 28.</b> Синтаксис и пунктуация	1
8	<b>Итоговый контроль по блоку № 7</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)</b>		
9	<b>Модуль 29.</b> Служебные части речи	3

10	<b>Модуль 30.</b> Орфография	2
11	<b>Модуль 31.</b> Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
13	<b>Модуль 32.</b> Синтаксис и пунктуация	2
14	<b>Итоговый контроль по блоку № 8</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)</b>		
15	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи	5
16	<b>Модуль 34.</b> Орфография	1
17	<b>Модуль 35.</b> Нормы языка и культура речи	2
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
19	<b>Модуль 36.</b> Синтаксис и пунктуация	2
20	<b>Итоговый контроль по блоку № 9</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)</b>		
21	<b>Модуль 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	3
22	<b>Модуль 38.</b> Орфография	1
23	<b>Модуль 39.</b> Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
25	<b>Модуль 40.</b> Синтаксис и пунктуация	2
26	<b>Итоговый контроль по блоку № 10</b>	<b>2</b>

<b>Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)</b>		
27	<b>Модуль 41.</b> Имя числительное как часть речи	2
28	<b>Модуль 42.</b> Орфография	1
29	<b>Модуль 43.</b> Нормы языка и культура речи	1
30	<b>Модуль 44.</b> Синтаксис и пунктуация	2
31	<b>Итоговый контроль по блоку № 11</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)</b>		
32	<b>Модуль 45.</b> Местоимение как часть речи	1
33	<b>Модуль 46.</b> Орфография	1
34	<b>Модуль 47.</b> Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
36	<b>Модуль 48.</b> Синтаксис и пунктуация	2
37	<b>Итоговый контроль по блоку № 12</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)</b>		
38	<b>Модуль 49.</b> Глагол как часть речи	5
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
40	<b>Модуль 50.</b> Орфография	1
41	<b>Модуль 51.</b> Нормы языка и культура речи	1
42	<b>Модуль 52.</b> Синтаксис и пунктуация	2
43	<b>Итоговый контроль по блоку № 13</b>	2

<b>Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)</b>		
44	<b>Модуль 53.</b> Причастие как часть речи	3
45	<b>Модуль 54.</b> Орфография	2
46	<b>Модуль 55.</b> Нормы языка и культура речи	1
47	<b>Модуль 56.</b> Синтаксис и пунктуация	2
48	<b>Итоговый контроль по блоку № 14</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)</b>		
49	<b>Модуль 57.</b> Деепричастие как часть речи	1
50	<b>Модуль 58.</b> Орфография	1
51	<b>Модуль 59.</b> Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
53	<b>Модуль 60.</b> Синтаксис и пунктуация	1
54	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)</b>		
55	<b>Модуль 61.</b> Наречие как часть речи	2
56	<b>Модуль 62.</b> Орфография	2
57	<b>Модуль 63.</b> Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
59	<b>Модуль 64.</b> Синтаксис и пунктуация	2
60	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	2

61	Повторение изученного	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела (темы), тема урока
1.	1	Введение в курс русского языка 11 класса
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7</b>
		<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>
2.	1	Принципы классификации слов по частям речи
		<b>Модуль 26. Орфография</b>
3.	1	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи
4.	1	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи
		<b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b>
5.	1	Правильность речи
6.	1	Богатство речи
7.	1	Чистота речи
8.	1	Логичность речи
9.	1	Точность речи
10.	1	Уместность речи
11.	1	Выразительность речи
12.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера
		<b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>
13.	1	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением
14.	1	Итоговый контроль по блоку 7
15.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 7
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8</b>
		<b>Модуль 29. Служебные части речи</b>
16.	1	Предлог как служебная часть речи
17.	1	Союз как служебная часть речи
18.	1	Частица как служебная часть речи
		<b>Модуль 30. Орфография</b>
19.	1	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

20.	1	Правописание частиц
		<b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</b>
21.	1	Употребление предлогов и союзов
22.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера
		<b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</b>
23.	1	Вводные компоненты
24.	1	Итоговый контроль по блоку 8
25.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 8
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9</b>
		<b>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</b>
26.	1	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные
27.	1	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевлённости/неодушевлённости
28.	1	Категория рода
29.	1	Категория числа, падежа
30.	1	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительных. Несклоняемые существительные
31.		Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные
		<b>Модуль 34. Орфография</b>
32.	1	Правописание окончаний имён существительных
		<b>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</b>
33.	1	Употребление форм имён существительных. Варианты падежных окончаний
34.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера
		<b>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</b>
35.	1	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения
36.	1	Итоговый контроль по блоку 9
37.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 9
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10</b>
		<b>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</b>
38.	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. полная и краткая форма, степени сравнения качественных имён прилагательных
39.	1	Склонение имён прилагательных
40.	1	Степени качества имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных
		<b>Модуль 38. Орфография</b>
41.	1	Правописание суффиксов прилагательных
		<b>Модуль 39. Нормы языка и культура речи</b>
42.	1	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения

		качественных имён прилагательных
43.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера
		<b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</b>
44.	1	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них
45.	1	Итоговый контроль по блоку 10
46.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 10
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11</b>
		<b>Модуль 41. Имя числительное как часть речи</b>
47.	1	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имён числительных
48.	1	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи
		<b>Модуль 42. Орфография</b>
49.	1	Правописание количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных
		<b>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</b>
50.	1	Особенности употребления форм числительных
		<b>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация</b>
51.	1	Синтаксическая функция числительных
52.	1	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них
53.	1	Итоговый контроль по блоку 11
54.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 11
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12</b>
		<b>Модуль 45. Местоимение как часть речи</b>
55.	1	Разряды местоимений по значению и их словообразование
		<b>Модуль 46. Орфография</b>
56.	1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений
		<b>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</b>
57.	1	Правильность речи: особенности употребления форм некоторых местоимений
58.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера
		<b>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</b>
59.	1	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>
60.	1	Итоговый контроль по блоку 12
61.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 12
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</b>
		<b>Модуль 49. Глагол как часть речи</b>
62.	1	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола
63.	1	Категория вида глагол. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы



64.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера
65.	1	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глаголов
66.	1	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы
67.	1	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы
68.	1	Словообразование глаголов
		<b>Модуль 50. Орфография</b>
69.	1	Правописание глаголов
		<b>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</b>
70.	1	Особенности употребления форм глагола
		<b>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</b>
71.	1	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола
72.	1	Знаки препинания при обособленных приложениях
73.	1	Итоговый контроль по блоку 13
74.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 13
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14</b> <b>Модуль 53. Причастие как часть речи</b>
75.	1	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
76.	1	Краткие причастия
77.	1	Особенности образования причастий
78.	1	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных
		<b>Модуль 54. Орфография</b>
79.	1	Правописание гласных в суффиксах причастий, Н-НН в суффиксах страдательных причастиях, кратких прилагательных и наречий
		<b>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</b>
80.	1	Употребление форм причастий: варианты форм причастий
		<b>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</b>
81.	1	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов
82.	1	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях
83.	1	Итоговый контроль по блоку 14
84.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 14
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15</b> <b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</b>
85.	1	Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи
		<b>Модуль 58. Орфография</b>
86.	1	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий
		<b>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</b>

87.	1	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий
88.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера
		<b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</b>
89.	1	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах
90.	1	Итоговый контроль по блоку 15
91.	1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 15
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16</b>
		<b>Модуль 61. Наречие как часть речи</b>
92.	1	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий. Степени сравнения наречий
93.	1	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи
94.	1	Слова категории состояния как часть речи
		<b>Модуль 62. Орфография</b>
95.	1	Правописание суффиксов наречий
96.	1	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных состояний
		<b>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</b>
97.	1	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях
98.	1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера
		<b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</b>
99.	1	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых обособленными членами
100.	1	Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ
101.	1	Анализ результатов итогового контроля по блокам 7-16
102.	1	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ
		<b>Итого: 102 часа</b>

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата	Тема	Основание	Подпись зам. директора по УВР
---------	------	------	-----------	-------------------------------
