

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Родинского района Алтайского края

МБОУ « Мирненская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Мирненская
СОШ»

_____ Бельских Л.В.

Приказ №102-1

от "30"августа 2022 г.

**Рабочая программа
(ID 1604452)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Ирина Васильевна
учитель начальных классов

п.Мирный 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное

чение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные

звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека и своей собственной жизненной и читательской опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе учащегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация написание и произношение слова, значение слова, происхождение слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудачи учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки в несловах и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе пристечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробно изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы;
объяснять свои слова и значения изученных понятий; использовать изученные понятия.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ №1 реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- ☐ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- ☐ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение, внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания, примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- ☐ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- ☐ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- ☐ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- ☐ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- ☐ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- ☐ Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- ☐ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение и запись твёрдости и мягкости согласных звуков, функции буквы, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	07.11.2022	Работа с схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Работа с схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

[illegible]

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	10.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (вход в игру нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слова в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5	1	0	11.10.2022 12.10.2022 26.10.2022 - 28.10.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слова в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (вход в игру нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слова в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения, каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слово «корень», «иглоу», «кисть»: с опорой на рисунок объяснить значения многозначных слов; учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

[illegible]

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	01.12.2022 - 07.12.2022	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимов групп родственных слов или слов с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	25.11.2022 - 30.11.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.3.	Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение)	12	0	0	28.12.2022 09.01.2023 17.01.2023 18.01.2023 24.01.2023- 27.01.2023 01.02.2023- 06.02.2023	Наблюдение за образованием слов спомощью суффиксов, выделение суффиксов,с помощью которых образованы слова,высказывание предположений о значениисуффиксов; Работа в группах: поиск средипредложенногонаборасловсодинаковым исуффиксами; Дифференцированное задание: наблюдениеза синонимиейсуффиксов; Наблюдение за образованием слов спомощьюприставок,выделениеприставок,спомощью которых образованы слова,высказывание предположений о значенииприставок; Работастаблицей: подборпримеровсловсуказанными в таблице суффиксами иприставками;	Устныйопрос;текущий;письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		21						
Раздел5.Морфология								
5.1.	Имясуществительное(ознакомление) : общезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употребление в речи	14	0	0	08.02.2023 10.02.2023 20.02.2023 22.02.2023 24.02.2023 27.02.2023 28.02.2023 01.03.2023 03.03.2023 - 09.03.2023 14.03.2023 16.03.2023	Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:что обозначают, на какой вопрос отвечают,формулированиевывода,введениепонятия «имясуществительное»; Работа в парах: распределение имёнсуществительных на две группы в зависимостиоттого,накакойвопросотекают:«что?»или«кто?»; Наблюдениезалексическимзначениемимёнсуществительных; Упражнение: находитьвтекстесловапозаданным основаниям (например, слова,называющие явления природы, чертыхарактераит.д.); Дифференцированное задание: выявлениеобщегопризнакагруппыслов;	Устныйопрос;текущий;письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Глагол(ознакомление):общезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.), употребление в речи	7	1	0	11.04.2023 - 14.04.2023 17.04.2023 - 18.04.2023 21.04.2023	Наблюдение за лексическим значениемглаголов. Дифференцированное задание:группировкаглаголовв зависимостиоттого,называют они движение или чувства;Практическая работа: выписать из наборасловтолькоглаголы; Работавпарах:нахождениевтекстеглаголов;	Устныйопрос;текущий;письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.3.	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),употреблениевречи	7	0	0	28.04.2023 08.05.2023 12.05.2023	Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:что обозначают, на какой вопрос отвечают,формулированиевывода,введениепоня тия «имяприлагательное»; Работа в парах: распределение имёнприлагательныхнатригруппывзависимости оттого,накакойвопросотвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдениезалексическимзначениемимёнприла гательных; Дифференцированное задание: выявлениеобщего признака группы имёнприлагательных; Практическаяработа:выписываниеизтекстаимё нприлагательных;	Устныйпро с;текущий;п исьменный;	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru <a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru / <a href="https://educatio
n.yandex.ru">https://educatio n.yandex.ru
5.4.	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,об идр.	4	0	0	13.02.2023 - 15.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаются предлоги и приставки?»;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений с раскрытиемскобокнаосновепримененияалгорит маразличения предлогов и приставок;Творческая работа: составлениепредложений,вкоторыехотьодинак овозвучащиепредлогииприставки;	Устныйпро с;текущий;п исьменный;	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru <a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru / <a href="https://education.yan
dex.ru">https://education.yan dex.ru
Итого по разделу:		32						
Раздел6. Синтаксис								
6.1.	Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложение как единица языка.	10	0	0	19.09.2022 21.09.2022 28.09.2022 29.09.2022 30.09.2022 03.10.2022 - 07.10.2022	Обсуждениепроблемноговопроса«Чемразлича ются предложение и „непредложение“?»; Наблюдениезасвязьюсловвпредложении;Упра жнение: запись предложений супотреблением слов в предложениях внужной форме (с опорой на собственныйречевойопыт); Работавпарах:составлениепредложенийизнабор аслов;	Устныйпро с;текущий;п исьменный;	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru <a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru / <a href="https://education.yan
dex.ru">https://education.yan dex.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение завыделениемвустнойречиодногизсловпредложения(логическоеударение)	2	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Обсуждениепроблемноговопроса«Чемразлича ются предложение и „непредложение“?»; Наблюдениезасвязьюсловвпредложении;Упра жнение: запись предложений супотреблением слов в предложениях внужной форме (с опорой на собственныйречевойопыт); Работавпарах:составлениепредложенийизнабор аслов; Работас рисунками подписямикрисункам(предложения различаются по целивысказывания, например: «Снег идёт. Снегидёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунке, формулированиевывода о целях, с которыми произносятсяпредложения;	Устныйпро с;текущий;п исьменный;	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru <a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru / <a href="https://education.yan
dex.ru">https://education.yan dex.ru

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	26.09.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов с строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правил переноса слов (буквы й, ъ);	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	9	0	0	<p>26.12.2022 Наблюдение за языковым</p> <p>10.01.2023 материалом: формулирование на основе</p> <p>- анализ предложения материала ответа на</p> <p>13.01.2023 вопрос, связанный с правилом переноса</p> <p>16.02.2023 слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ</p> <p>21.02.2023);</p> <p>10.03.2023 Работа с таблицей (в одном столбце</p> <p>19.04.2023 слова разделены по слогам, в другом столбце</p> <p>эти же слова разделены для</p> <p>переноса): сопоставление различия деления</p> <p>слов на слоги и для переноса, объяснение</p> <p>разницы; Практическая работа: запись слов для</p> <p>деления для переноса, осуществление</p> <p>самоконтроля при делении слов для</p> <p>переноса; Дифференцированное задание:</p> <p>нахождение слов по заданному основанию</p> <p>(слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять</p> <p>допущенные ошибки в делении слов для</p> <p>переноса; Самоконтроль: проверка своих</p> <p>письменных работ по другим предметам с</p> <p>целью исправления возможных ошибок</p> <p>на применение правила переноса</p> <p>слов; Практическая работа: запись предложений</p> <p>с использованием правила</p> <p>написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы,</p> <p>в которых обязательно нужно будет применить пра</p> <p>вило написания собственных</p> <p>имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст,</p> <p>в котором встретится не менее шести имён собств</p> <p>енных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с</p> <p>безударными гласными в корне слова</p> <p>или слова с парными по звонкости —</p> <p>глухости согласными на конце слова):</p> <p>знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>https://resh.u.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
------	---	---	---	---	--	------------------------------------	--

					<p>буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в родственных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются словосочетания — мак, пруд — прут, луг — лукит. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков в конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

заданным основаниям: совпадают или несовпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание текстов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;

[illegible]

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	05.09.2022 09.09.2022 16.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, по - сколько у этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях, где необходимо начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	9	0	0	22.03.2023 23.03.2023 06.04.2023 10.04.2023 24.04.2023 25.04.2023 17.05.2023 19.05.2023 22.05.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам 	5	0	0	03.04.2023 07.04.2023 26.04.2023 11.05.2023 15.05.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры - связать свои наблюдения с правильным выбором языковых и невербальных средств устного общения на уроке и на переменах;	Устный опрос; текущий; письменный;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.09.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений) / несколько предложений, которые несвязаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль, сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «нетекста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;	Устный опрос; текущий; письменный ;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	7	0	0	07.09.2022 08.09.2022 12.09.2022 13.09.2022 14.09.2022 15.09.2022 16.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений) / несколько предложений, которые несвязаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль, сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «нетекста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;	Устный опрос; текущий; письменный ;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	21.03.2023	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повод для поздравления определяется самими учащимися);	Диктант;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.7.	- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	17.03.2023 20.03.2023	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что абзац состоит из микротем.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам сорфогрммой</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах сорфогрммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным со слухением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа мак—пруд, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданному основанию: совпадают ли несогласные произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;	https://resh.u.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	-------------------------------------	---

						Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо по рисунку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;		
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов сопоройна вопросы	2			05.04.2022 27.04.2022	Письменное подробное изложение содержания текста сопоройна вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
5.	Тема текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
8.	Заголовок текста	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; ;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
23.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;

27.	Комплексная работа с текстом. Проверочная работа	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
33.	Синонимы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

36.	Антонимы	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
39.	Контрольный диктант	1	1	0	25.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
40.	Выявление слов значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
41.	Выявление слов, значение которых требует уточне ния. Устаревшие слова	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
42.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловая различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах: буквы е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
47.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу – щу (повторение)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

57.	Окончаниекакизменяемая часть слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
58.	Изменениеформысловас помощью окончания	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
59.	Различениеизменяемыхи неизменяемых слов	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
60.	Нулевоеокончание (ознакомление)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
61.	Родственные(однокоренные) слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
62.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
63.	Коренькакчастьслова	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
64.	Коренькакобщаячасть родственных слов	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных словсловсомонимичными корнями	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
68.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
69.	Контрольный диктант	1	1	0	13.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
73.	Правописание сочетаний <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i>	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;

74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознаниеместавозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознаниеместавозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознаниеместавозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
94.	Значения приставок	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
95.	Правописание приставок	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
100.	Основы слова	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
103.	Части речи (ознакомление)	1	1	0	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Контрольный диктант	1	1	0	09.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

107.	Наблюдениезанаиболее употребительными предлогами: вна, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
108.	Отличиепредлоговот приставок	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формированиеорфографической зоркости: осознаниеместавозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
110.	Правописаниепредлоговс другими словами (закрепление)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
111.	Употреблениечастейречив тексте	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимсянаходитьипроверять орфограммы в слове	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
113.	Имя существительное как частьречи(ознакомление)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
114.	Значение и употребление в речиимёнсуществительных	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
122.	Число имён существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
130.	Знакомство жанром поздравления	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
131.	План текста	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

137.	Составление устного рассказа(текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
138.	Составление текста-описания.Использование синонимовиантонимовв речи	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
139.	Глаголкакчастьречи (ознакомление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
140.	Значениеглаголавречи	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какойвопросотвечают:что делать? или что сделать?	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
142.	Признакиглагола	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
143.	Единственное и множественноечисло глаголов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
144.	Изменениеглаголапо числам	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознаниеместавозможного возникновения орфографической ошибки. Правописаниечастицынес глаголами	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

146.	Контрольный диктант	1	1	0	20.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
147.	Обобщениеизученных знаний о глаголе	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
148.	Текст-повествование	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
149.	Особенноститекста- повествования	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
150.	Составление текста- повествованияназаданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
151.	Пониманиетекста:развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
152.	Имя прилагательное как частьречи(ознакомление)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
153.	Значение имени прилагательноговречи	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая?какой?какое?какие?	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
159.	Составление текста- описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;

163.	Текст-рассуждение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
164.	Контрольный диктант	1	1	0	18.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
165.	Особенности текста- рассуждения	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
166.	Типы текстов: описание, повествование, рассужде- ние, их особенности	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
167.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
168.	Повторение правописа- ния слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
169.	Закрепление правописа- ния орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный;
170.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы по основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по

русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>

2. <https://uchi.ru/>

3. <https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой репродукции

картин

Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5.