

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Родинского района

МБОУ "Мирненская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Мирненская СОШ"

\_\_\_\_\_ Бельских Л.В.

Приказ №102-1

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 665156)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синенко Анна Владимировна  
учитель начальных классов

п. Мирный 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности   | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|----------------------------|---|
|                               |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |                            |   |
| Раздел 1. Человек и общество. |   |                  |                       |                        |                  |   |                            |   |
| 1.1.                          | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;  | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.2.                          | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Учебный диалог "Наша Родина - Российская Федерация - многонациональная страна";   | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.3.                          | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;<br>Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;                   | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.4.                          | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.5.                          | Города Золотого кольца России.  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;<br>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);                           | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.6.                          | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Изучение государственных символов РФ и символов Алтайского края. ;  | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.7.                          | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;  | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.8.                          | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;<br>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;  | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |
| 1.9.                          | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;   | Устный опрос;              | учи.ру презентация к уроку                              |

|                              |   |    |   |   |  |  |                  |                                  |
|------------------------------|---|----|---|---|--|--|------------------|----------------------------------|
| 1.10.                        | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  | 1  | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;<br>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;<br>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);   | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 1.11.                        | Страны и народы мира на карте.  | 4  | 0 | 0 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);<br>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 1.12                         | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.  | 3  | 1 | 0 |  | Символы стран, с которыми знакомятся дети;   | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| Итого по разделу             |   | 19 |   |   |  |  |                  |                                  |
| Раздел 2. Человек и природа. |   |    |   |   |  |  |                  |                                  |
| 2.1.                         | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                      | 2  | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;<br>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;   | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 2.2.                         | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.   | 2  | 0 | 0 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 2.3.                         | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.  | 3  | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;  | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 2.4.                         | Охрана воздуха, воды.   | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог "Охрана воздуха; воды";   | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 2.5.                         | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края. | 2  | 0 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;   | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 2.6.                         | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.                               | 2  | 0 | 0 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);  | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |
| 2.7.                         | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.  | 2  | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;<br>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;<br>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;<br>Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;<br>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;                                    | Устный<br>опрос; | учи.ру<br>презентация к<br>уроку |

|       |  |   |   |   |  |  |               |                            |
|-------|--|---|---|---|--|--|---------------|----------------------------|
| 2.8.  | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                             | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;   | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.9.  | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.10. | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.11. | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>     | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;<br>Практическая работа: наблюдение за ростом растений;   | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.12  | <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия "Растения родного края";<br>Учебный диалог "Охрана растений";  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.13  | <b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                             | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;<br>Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;<br>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;               | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.14. | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>                                      | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;<br>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);                        | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.15. | <b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>        | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;<br>Составление и анализ цепей питания;   | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.16. | <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>                         | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.17. | <b>Животные родного края, их названия.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог "Животные родного края";  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.18. | <b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;<br>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;<br>Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;                      | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.19. | <b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b> | 1 | 0 | 0 |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;<br>Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |

|                                     |   |    |   |   |  |   |               |                            |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------|----------------------------|
| 2.20.                               | Природные сообщества родного края.  | 3  | 0 | 0 |  | Экскурсия "Природные сообщества родного края";  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.21.                               | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.  | 1  | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.22.                               | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.  | 2  | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.23.                               | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.                | 4  | 0 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.24.                               | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  | 4  | 0 | 0 |  | Учебный диалог о личной гигиене;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 2.25.                               | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  | 1  | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;  | Тестирование; | учи.ру презентация к уроку |
| Итого по разделу                    |   | 42 |   |   |  |   |               |                            |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |   |    |   |   |  |   |               |                            |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  | 2  | 0 | 0 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 3.2.                                | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1  | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;<br>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;<br>Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 3.3.                                | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 2  | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;<br>Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;  | Устный опрос; | учи.ру презентация к уроку |
| 3.4.                                | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.         | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;  | Тестирование; | учи.ру презентация к уроку |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |  |   |               |                            |
| Резервное время                     |   | 0  |   |   |  |   |               |                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 1 | 5 |  |   |               |                            |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Методы изучения природы<br>Человек и природа.<br>Вещество. Разнообразие<br>веществ в окружающем мире.<br>Твёрдые тела, жидкости,<br>газы, их свойства. Воздух —<br>смесь газов. Свойства<br>воздуха. Значение для<br>жизни. Вода. Свойства воды.<br>Состояния воды, её<br>распространение в природе,<br>значение для<br>жизни. Круговорот воды в<br>природе. Охрана воздуха,<br>воды. Горные породы и<br>минералы. Полезные<br>ископаемые, их значение в<br>хозяйстве человека.<br>Полезные ископаемые<br>родного края (2—3 примера).<br>Почва, её состав, значение<br>для живой природы и<br>хозяйственной деятельности<br>человека | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|    |   |   |   |   |  |                  |
|----|---|---|---|---|--|------------------|
| 2. | <p>Тело, вещество, частица<br/>Человек и природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие<br/>веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости,<br/>газы, их свойства. Воздух —<br/>смесь газов. Свойства<br/>воздуха. Значение для<br/>жизни. Вода. Свойства воды.</p> <p>Состояния воды, её<br/>распространение в природе,<br/>значение для<br/>жизни. Круговорот воды в<br/>природе. Охрана воздуха,<br/>воды. Горные породы и<br/>минералы. Полезные<br/>ископаемые, их значение в<br/>хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые<br/>родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение<br/>для живой природы и<br/>хозяйственной деятельности<br/>человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
|----|---|---|---|---|--|------------------|

|    |  |   |   |   |  |                  |
|----|--|---|---|---|--|------------------|
| 3. | <p>Разнообразие веществ<br/>Человек и природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие<br/>веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости,<br/>газы, их свойства. Воздух —<br/>смесь газов. Свойства<br/>воздуха. Значение для<br/>жизни. Вода. Свойства воды.</p> <p>Состояния воды, её<br/>распространение в природе,<br/>значение для<br/>жизни. Круговорот воды в<br/>природе. Охрана воздуха,<br/>воды. Горные породы и<br/>минералы. Полезные<br/>ископаемые, их значение в<br/>хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые<br/>родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение<br/>для живой природы и<br/>хозяйственной деятельности<br/>человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
|----|--|---|---|---|--|------------------|

|    |  |   |   |   |  |               |
|----|--|---|---|---|--|---------------|
| 4. | <p>Физические и химические явления природы Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|----|--|---|---|---|--|---------------|

|    |  |   |   |   |  |               |
|----|--|---|---|---|--|---------------|
| 5. | <p>Вода и её состояния Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|----|--|---|---|---|--|---------------|

|    |   |   |   |   |  |               |
|----|---|---|---|---|--|---------------|
| 6. | <p>Свойства воды Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|----|---|---|---|---|--|---------------|

|    |   |   |   |   |  |                  |
|----|---|---|---|---|--|------------------|
| 7. | <p>Круговорот воды в природе<br/>Человек и природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие<br/>веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости,<br/>газы, их свойства. Воздух —<br/>смесь газов. Свойства<br/>воздуха. Значение для<br/>жизни. Вода. Свойства воды.</p> <p>Состояния воды, её<br/>распространение в природе,<br/>значение для<br/>жизни. Круговорот воды в<br/>природе. Охрана воздуха,<br/>воды. Горные породы и<br/>минералы. Полезные<br/>ископаемые, их значение в<br/>хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые<br/>родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение<br/>для живой природы и<br/>хозяйственной деятельности<br/>человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
|----|---|---|---|---|--|------------------|



|    |  |   |   |   |  |               |
|----|--|---|---|---|--|---------------|
| 8. | <p>Береги воду Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|----|--|---|---|---|--|---------------|

|    |  |   |   |   |  |                  |
|----|--|---|---|---|--|------------------|
| 9. | <p>Воздух и его свойства<br/>Человек и природа.<br/>Вещество. Разнообразие<br/>веществ в окружающем мире.<br/>Твёрдые тела, жидкости,<br/>газы, их свойства. Воздух —<br/>смесь газов. Свойства<br/>воздуха. Значение для<br/>жизни. Вода. Свойства воды.<br/>Состояния воды, её<br/>распространение в природе,<br/>значение для<br/>жизни. Круговорот воды в<br/>природе. Охрана воздуха,<br/>воды. Горные породы и<br/>минералы. Полезные<br/>ископаемые, их значение в<br/>хозяйстве человека.<br/>Полезные ископаемые<br/>родного края (2—3 примера).<br/>Почва, её состав, значение<br/>для живой природы и<br/>хозяйственной деятельности<br/>человека</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный<br>опрос; |
|----|--|---|---|---|--|------------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 10. | <p>Охрана воздуха Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 11. | <p>Что такое почва и из чего она состоит. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 12. | <p>Какие бывают почвы.</p> <p>Человек и природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 13. | <p>Охрана почв Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 14. | <p>Царство растений.</p> <p>Разнообразие мира растений</p> <p>Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 15. | Царство растений. Органы растений Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|



|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 16. | <p>Царство растений. Дыхание и питание растений Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 17. | <p>Царство растений.</p> <p>Размножение и развитие растений Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 18. | <p>Царство растений. Охрана растений Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 19. | <p>Царство животных.</p> <p>Разнообразие животных</p> <p>Человек и природа.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Охрана животных. Животные родного края, их названия</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | <p>Царство животных. Органы животных. Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Охрана животных. Животные родного края, их названия</p>                                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 21. | Царство животных. Разные способы передвижения животных Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 22. | Царство животных. Дыхание и питание животных Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 23. | <p>Царство животных.</p> <p>Размножение животных</p> <p>Человек и природа.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Охрана животных. Животные родного края, их названия</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | <p>Царство животных. Охрана животных</p> <p>Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Охрана животных. Животные родного края, их названия</p>                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 25. | Царство грибов Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 26. | Царство бактерий Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|



|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 27. | <p>Круговорот жизни Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | <p>Природные сообщества. Лес Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 29. | <p>Природные сообщества. Луг</p> <p>Человек и природа.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</p> <p>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</p> <p>Природные сообщества родного края (примеры).</p> <p>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу</p>       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | <p>Природные сообщества.</p> <p>Водоём Человек и природа.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</p> <p>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</p> <p>Природные сообщества родного края (примеры).</p> <p>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу</p>    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | <p>Человек - часть природы</p> <p>Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 32. | Кровеносная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 33. | Как укрепить сердце Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 34. | <p>Дыхательная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 35. | <p>Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 36. | Пищеварительная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 37. | Органы чувств Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 38. | <p>Нервная система человека</p> <p>Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 39. | <p>Управляй своими эмоциями</p> <p>Человек и общество.</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 40. | Кожа человека Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 41. | Скелет и мышцы человека. Осанка Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                  |
|-----|---|---|---|---|--|------------------|
| 42. | <p>Здорово быть здоровым!<br/> Правила безопасной жизни.<br/> Здоровый образ жизни;<br/> забота о здоровье и<br/> безопасности окружающих<br/> людей. Безопасность во<br/> дворе жилого дома<br/> (внимание к зонам<br/> электрических, газовых,<br/> тепловых подстанций и<br/> других опасных объектов;<br/> предупреждающие знаки<br/> безопасности). Транспортная<br/> безопасность пассажира<br/> разных видов транспорта,<br/> правила поведения на<br/> вокзалах, в аэропортах, на<br/> борту самолёта, судна.<br/> Безопасность в Интернете<br/> (ориентировка в признаках<br/> мошенничества в сети;<br/> защита персональной<br/> информации) в условиях<br/> контролируемого доступа в<br/> Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|------------------|



|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 43. | <p>Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 44. | <p>Правила безопасного поведения в самолете и на корабле Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 45. | <p>Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 46. | <p>Правила твоей безопасности в сети Интернет Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 47. | <p>Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 48. | <p>Общество Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 49. | <p>Роль экономики в твоей жизни Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 50. | <p>Горные породы и минералы</p> <p>Человек и природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|



|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 51. | <p>Полезные ископаемые родного края, их охрана. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 52. | <p>Растениеводство Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 53. | <p>Животноводство Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 54. | Какая бывает промышленность Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 56. | <p>Бюджет государства Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |                  |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 57. | <p>Наша Родина сегодня<br/>Человек и общество.<br/>Общество — совокупность<br/>людей, которые объединены<br/>общей культурой и связаны<br/>друг с другом совместной<br/>деятельностью во имя общей<br/>цели. Наша Родина —<br/>Российская Федерация —<br/>многонациональная страна.<br/>Особенности жизни, быта,<br/>культуры народов РФ.<br/>Уникальные памятники<br/>культуры (социальные и<br/>природные объекты) России,<br/>родного края. Города<br/>Золотого кольца России.<br/>Государственная символика<br/>Российской Федерации<br/>(гимн, герб, флаг) и своего<br/>региона. Уважение к<br/>культуре, истории,<br/>традициям своего народа и<br/>других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 58. | <p>Памятники природы России</p> <p>Человек и общество.</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</p> <p>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 59. | <p>Памятники истории культуры России Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|



|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 60. | <p>Мой регион - часть большой страны Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 61. | <p>Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 62. | Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России<br>Человек и общество.<br>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 63. | Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 64. | Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|                                     |   |    |   |    |  |               |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---------------|
| 65.                                 | Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся              | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос; |
| 66.                                 | Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся                | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос; |
| 67.                                 | В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся             | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос; |
| 68.                                 | В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 27 |  |               |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир (в двух частях) 3 класс, А.А. Плешаков, Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

Методические рекомендации Окружающий мир 3 класс, А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

учи.ру

презентации к урокам

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук

экран

мультимедийный проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

термометр

