

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Родинского района  
МБОУ «Мирненская СОШ»

Утверждено  
Директором МБОУ «Мирненская СОШ»  
Бельских Л.В.  
Приказ №102-1  
от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»

Разработана на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1),  
реализуется в 7 классе  
на 2022-2023 учебный год.

Составитель : Кузьмина Т.А.  
учитель математики.

Пос. Мирный  
2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся, обучающихся по программе специальной коррекционной школы VIII вида, рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011. Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Цель преподавания математики:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи преподавания математики:** формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения; развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией; воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обывательной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### Общая характеристика предмета

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах. 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразны по содержанию и интересны по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в



окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В результате обучающиеся 7 класса должны **знать**:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**уметь:**

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов						
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7	5 ч	40	40	50	40	170
математика						

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.



**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий



с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.



По завершению изучения курса математики 5 - 9 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление добровольной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;



- ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- ✓ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- ✓ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой
- ✓ вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные:**

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общественную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

#### **Коммуникативные:**

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные:**

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;



- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во проверочных работ
1	Нумерация	10		1
2	Числа, полученные при измерении величин	2		
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	9	1	
4	Умножение и деление на однозначное число	11	1	
5	Геометрия	8		
6	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	3		
7	Преобразование чисел полученных при измерении	2		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	1	
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	8		1
10	Умножение и деление на круглые десятки	9	1	
11	Геометрия	8		
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	5		1
13	Умножение и деление на двузначное число	16	1	
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	6	1	

15	Обыкновенные дроби	6			1
16	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	7		1	
17	Геометрия	10			
18	Десятичные дроби	21		1	
19	Меры времени	2			
20	Задачи на движение	3			
21	Повторение	6		1	
22	Геометрия	8			
Итого		170		9	4

### І четверть – 40 часов

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

### ІІ четверть – 40 часов

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).



3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть – 50 часов**

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

### **IV четверть – 40 часов**

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

# Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
<b>1 четверть</b>				
<b>Нумерация -10 часов</b>				
1.	Целые числа. Таблица классов и разрядов	1	Слушание рассказа учителя; счет в пределах 1000000; называние разрядов и классов чисел.	01.09.
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Раскладывание числа на разрядные слагаемые; определение, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Запись числа в разрядную таблицу.	02.09.
3-4	Сравнение чисел в пределах 1000000. Разностное сравнение чисел	2	Выполнение упражнений на сравнение чисел в пределах 1000000;	06.09. 07.09.
5.	Числа четные и нечетные	1	Счет равными числовыми группами, называние признаков четных и нечетных чисел; выделение четных и нечетных чисел;	08.09.
6.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись многозначных чисел под диктовку	09.09.
7.	Разрядные единицы	1	Чтение и запись многозначных чисел;	13.09.
8.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	Запись чисел, присчитываемая указанные единицы и отсчитываемая указанные разрядные единицы.	14.09.
9.	Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.	1	Запись арабских и римских цифр. Округление чисел до указанного разряда.	15.09.
1	Проверочная работа по теме	1	Выполнение проверочной работы.	16.09.
0.	«Нумерация»			
<b>Числа, полученные при измерении величин – 2 ч</b>				
1	Числа, полученные при измерении	1	Распознавание чисел, полученных при измерении величин полученные при измерении одной, двумя мерами.	20.09.
1.	Числа, полученные при измерении	1	Выполнение упражнений на преобразование чисел полученных при измерении величин.	21.09.



Сложение и вычитание многозначных чисел - 9ч				
1	Устное сложение и вычитание	1	Выполнение устных упражнений на сложение и вычитание.	22.09.
3.				
1	Письменное сложение многозначных чисел	2	Письменное выполнение упражнений на сложение многозначных чисел.	23.09. 27.09.
4.				
1				
5				
1	Письменное вычитание многозначных чисел	2	Письменное выполнение упражнений на вычитание многозначных чисел.	28.09. 29.09.
6.				
1				
7				
1	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	1	Выполнение упражнений на сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.	30.09
8.				
1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Называние компонентов сложения и вычитания; выполнение упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	04.10.
9.				
2	Контрольная работа по теме	1	Выполнение контрольной работы.	05.10.
0.	«Сложение и вычитание многозначных чисел»			
2	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	06.10.
1.				
Умножение и деление на однозначное число - 11ч				
2	Устное умножение и деление	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение устных упражнений на умножение и деление	07.10.
2.				
2	Нахождение части от числа, нескольких частей от числа	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на нахождение части от числа и нескольких частей от числа.	11.10.
3.				
2	Письменное умножение на однозначное число	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепление навыка письменного умножения на однозначное число.	12.10.
4.				
2	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепление навыка письменного умножения многозначного числа на однозначное.	13.10.
5.				
2	Деление с остатком	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепление навыка деления с остатком.	14.10.
6.				
2	Письменное деление	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепление	18.10.
7.	четырёхзначных чисел на		навыка письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное.	

однзначное				
2 8- 2 9.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	2	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепление навыка письменного деления многозначных чисел на однозначное.	19.10. 20.10.
3 0.	Письменное деление многозначных чисел с проверкой	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепление навыка письменного деления многозначных чисел с проверкой.	21.10.
3 1.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Выполнение контрольной работы.	25.10.
3 2.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	26.10.
<b>Геометрия -8 ч</b>				
1	Линии. Вычисление суммы и разности длины отрезков	1	Слушание объяснения учителя; распознавание прямой, кривой, ломаной; распознавание и вычерчивание отрезка; измерение длины отрезка и нахождение суммы и разности длин отрезков.	03.09.
2	Построение отрезка при помощи циркуля	1	Слушание объяснения учителя, построение отрезка при помощи циркуля.	10.09.
3	Ломаные линии, длина ломаной линии.	1	Выполнение упражнений на вычерчивание ломанной линии и нахождение ее длины.	17.09.
4	Виды углов, виды треугольников.	1	Выполнение упражнений на распознавание видов углов (тупой, острый, прямой) и видов треугольников (равносторонний, равнобедренный, прямоугольный).	24.09.
5	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве.	01.10.
6	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Слушание рассказа учителя; построение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков.	08.10.
7	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	2	Слушание рассказа учителя. Построение окружности, линий в круге (радиуса, диаметра, хорды)	15.10. 22.10



<b>2 четверть.</b>				
<b>Умножение и деление на 10, 100 и 1000 - 3ч</b>				
1	Умножение на 10, 100 и 1000	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепления навыка умножения числа на разрядную единицу 10, 100, 1000	03.11.
2	Деление на 10, 100 и 1000.	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепления навыка деления числа на разрядную единицу 10, 100, 1000	04.11.
3	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на закрепления навыка деления числа на разрядную единицу 10, 100, 1000 с остатком.	08.11.
<b>Преобразование чисел полученных при измерении - 2ч</b>				
4.	Замена крупных мер мелкими	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений по замене крупных мер мелкими.	09.11.
5.	Замена мелких мер крупными	1	Выполнение упражнений на закрепления навыка замены крупных мер мелкими.	10.11.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - 10ч</b>				
6.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполнение устных упражнений на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	11.11.
7.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменных упражнений на сложение чисел, полученных при измерении. (соотношение 100)	15.11.
8.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменных упражнений на сложение чисел, полученных при измерении. (соотношение 1000)	16.11.
9.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменных упражнений на сложение чисел, полученных при измерении. (соотношение 10)	17.11.
10.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменных упражнений на вычитание чисел, полученных при измерении. (соотношение 100)	18.11.

1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 1000)	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменных упражнений на вычитание чисел, полученных при измерении. (соотношение 1000)	22.11.
1 2.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменных упражнений на вычитание чисел, полученных при измерении. (соотношение мер 10)	23.11.
1 3.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Слушание объяснения учителя. Называние компонентов сложения и вычитания. Выполнение упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	24.11.
1 4.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Выполнение контрольной работы	25.11.
1 5.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	29.11.
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число - 8ч</b>				
1 6.	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение устных упражнений, деление и умножение чисел полученных при измерении.	30.11.
1 7.	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение письменного деления и умножения чисел полученных при измерении, на однозначное число.	01.12.
1 8.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Выполнение деления чисел полученных при измерении на однозначное число.	02.12.
1 9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Выполнение деления и умножения чисел полученных при измерении на однозначное число.	06.12.
2 0.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Выполнение деления и умножения чисел полученных при измерении на однозначное число.	07.12.
2 1.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Выполнение проверочной работы.	08.12.



2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	2	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на умножение и деление чисел полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	09.12 13.12
3.				
<b>Умножение и деление на круглые десятки- 9ч</b>				
2	Устное умножение и деление на круглые десятки	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение устных упражнений на умножение и деление чисел на круглые десятки.	14.12.
4.	Письменное умножение чисел на круглые десятки	2	Выполнение письменного умножения чисел на круглые десятки.	15.12. 16.12.
2				
6.	Письменное деление чисел на круглые десятки	1	Выполнение письменного деления чисел на круглые десятки.	20.12.
2				
8.	Деление с остатком на круглые десятки	1	Выполнение деления с остатком на круглые десятки.	21.12.
9.				
3	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки	1	Выполнение письменного умножения и деления на круглые десятки.	22.12. 23.12
3	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на круглые десятки».	1	Выполнение контрольной работы.	27.12.
3	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	28.12.
2.				
<b>Геометрия – 8 ч</b>				
1	Многоугольники.	1	Слушание объяснения учителя. Классификация многоугольников.	05.11.
2	Треугольники. Виды треугольников.	1	Слушание объяснения учителя. Построение треугольников (тупоугольный, прямоугольный, остроугольный) в тетради.	12.11.
3	Построение треугольника с помощью циркуля	1	Слушание объяснения учителя. Построение треугольников (тупоугольный, прямоугольный, остроугольный) в тетради с помощью циркуля.	19.11.
4	Четырёхугольники.	1	Слушание объяснения учителя. Построение четырёхугольников в тетради.	26.11.
5	Параллелограмм. Свойства	1	Слушание объяснения учителя. Построение параллелограмма в тетради,	03.12.

элементов.			название свойств параллелограмма.	
6	Ромб. Свойства элементов.	1	Слушание объяснения учителя. Построение ромба в тетради, называние свойств элементов ромба.	10.12.
7	Окружность. Деление окружности на равные части.	1	Слушание объяснения учителя. Построение окружности в тетради, деление окружности на равные части.	17.12.
8	Многоугольники. Классификация.	1	Построение многоугольников и их классификация.	24.12.
<b>3 четверть</b>				
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки - 5ч</b>				
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Слушание объяснения учителя. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	12.01.
2-4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	3	Слушание объяснения учителя. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	13.01. 17.01. 18.01.
5	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1	Выполнение проверочной работы.	19.01.
<b>Умножение и деление на двузначное число - 16ч</b>				
6	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение умножения двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	20.01.
7	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение умножения многозначных чисел на двузначное число.	24.01.
8	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1	Выполнение умножения многозначных чисел на двузначное число.	25.01.
9	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)	1	Выполнение умножения многозначных чисел на двузначное число.	26.01.
10	Умножение на двузначное число	1	Выполнение умножения на двузначное число.	27.01.
11	Проверочная работа. «Умножение на двузначное число».	1	Выполнение проверочной работы.	31.01.
12	Деление с остатком	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления с остатком.	01.02.



2					
1	Деление на двузначное число с проверкой	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления на двузначное число с проверкой.	02.02.
3					
1	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.	03.02.
4					
1	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	1	1	Выполнение деления четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.	07.02.
5					
1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число с проверкой	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число с проверкой.	08.02.
6					
1	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	09.02.
7					
1	Деление на двузначное число (в частном нули)	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления на двузначное число (в частном нули)	10.02.
8					
1	Нахождение одной и нескольких частей от числа	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на нахождение одной и нескольких частей от числа.	14.02.
9					
2	Деление с остатком на двузначное число	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления с остатком на двузначное число.	15.02.
0					
2	Проверочная работа по теме:	1	1	Выполнение проверочной работы.	16.02.
1	«Деление на двузначное число»				
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число – 6 ч.</b>					
2	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение умножения чисел, полученных при измерении на двузначное число.	17.02.
2					
2	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение деления чисел, полученных при измерении на двузначное число.	21.02.
3					
2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	2	Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число	22.02. 23.02.
4-2					
5					
2	Контрольная работа			Выполнение контрольной работы.	24.02.
6	«Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	1	1		

2 7	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	28.02
<b>Обыкновенные дроби – 6ч</b>				
2 8	Образование дробей и сравнение дробей	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями, но разными знаменателями.	01.03.
2 9	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	1	Слушание объяснения учителя. Называние правильных и неправильных дробей, сравнение смешанных чисел.	02.03.
3 0	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сокращение дробей и упражнения на замену неправильной дроби смешанным числом.	03.03.
3 1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	07.03.
3 2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	08.03.
3 3	Проверочная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Выполнение проверочной работы.	09.03.
<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями – 7 ч.</b>				
3 4	Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений с применением основного свойства дроби.	10.03
3 5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Слушание объяснения учителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	14.03.
3 6	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	15.03.
3 7	Сравнение смешанных чисел	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сравнение смешанных чисел.	16.03.
3 8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	17.03.
3 9	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Выполнение контрольной работы.	21.03.
4	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	22.03.



0				
<b>Геометрия -10ч</b>				
1	Взаимное расположение геометрических фигур.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстрациями учебника, называние геометрических фигур и их взаимное расположение.	14.01.
2	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	2	Слушание объяснения учителя. Построение ломаной линии в тетради и вычисление ее длины.	21.01. 28.01
3	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	2	Слушание рассказа учителя. Знакомство с понятиями симметрия, ось симметрии, симметричные предметы, работа с иллюстрациями учебника.	04.01.
4	Симметричные геометрические фигуры	1	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Знакомство с симметричными геометрическими фигурами.	11.02 18.02.
5	Симметричное расположение предметов и геометрических фигур	2	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение в пространстве симметричных предметов и геометрических фигур	25.02 04.03.
6	Симметричные точки. Центр симметрии	1	Слушание объяснения учителя. Знакомство с понятиями симметричные точки и центр симметрии, работа с иллюстрациями учебника.	11.03.
7	Построение многоугольников. Вычисление периметра многоугольников	1		18.03.
<b>4 четверть</b>				
<b>Десятичные дроби - 21ч</b>				
1	Получение десятичных дробей	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на получение десятичных дробей.	30.03.
2, 3	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя	2	Слушание объяснения учителя. Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя.	31.03. 04.04.
4, 5, 6	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3	Слушание объяснения учителя. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	05.04. 06.04. 07.04.
7, 8, 9	Замена десятичных дробей целыми числами	3	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений по замене десятичных дробей целыми числами.	11.04. 12.04. 13.04.
10.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	2	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	14.04. 18.04.

1					
1	Сравнение десятичных долей и дробей	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сравнение десятичных долей и дробей	19.04.
2	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков.	20.04.
3	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	2	2	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой.	21.04. 25.04.
4, 1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1	Выполнение контрольной работы.	26.04.
5	Работа над ошибками.	1	1	Выполнение работы над ошибками.	27.04.
6	Нахождение десятичной дроби от числа	2	2	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на нахождение десятичной дроби от числа	28.04. 02.05.
7					
8, 1					
9					
<b>Меры времени- 2ч</b>					
2	Сложение и вычитание мер времени	2	2	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сложение и вычитание мер времени.	03.05. 04.05.
0, 2					
1					
<b>Задачи на движение - 3ч</b>					
2	Решение задач на движение (встречное движение)	1	1	Слушание объяснения учителя. Решение задач на движение (встречное движение)	05.05.
2	Решение задач на движение (противоположное движение)	1	1	Слушание объяснения учителя. Решение задач на движение (противоположное движение)	09.05.
3	Решение задач на движение в одном направлении	1	1	Слушание объяснения учителя. Решение задач на движение в одном направлении	10.05.
2					
4					
<b>Повторение- 6ч</b>					
2	Целые числа и десятичные дроби	1	1	Выполнение упражнений на повторение темы «Целые числа и десятичные дроби»	11.05.



5			доби»		
2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Выполнение упражнений на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		12.05.
6					
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Выполнение упражнений на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		16.05.
7.					
2					
8					
2	Действия с числами, полученными при измерении	1	Выполнение упражнений на сложение, вычитание, деление и умножение с числами, полученными при измерении		17.05.
9,					
3					
0					
3	Контрольная работа за учебный год	1	Выполнение контрольной работы.		18.05.
1					
3	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.		19.05.
2					
<b>Геометрия -8ч</b>					
1	Геометрические тела	1	Знакомство с геометрическими телами: куб, брус, шар		01.04.
2	Сравнение куба и бруса	1	Слушание объяснения учителя. Выполнение упражнений на сравнение куба и бруса.		08.04.
3-	Масштаб	2	Знакомство с понятием масштаб, построение фигур с заданным масштабом.		15.04. 22.04.
4					
5	Периметр многоугольника	1	Выполнение упражнений на нахождение периметра многоугольника.		29.04.
6	Фигуры симметричные относительно оси симметрии и центра симметрии	1	Выполнение упражнений на повторение по теме: «Ось симметрии, симметричные фигуры»		06.05.
7	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	Построение окружности в тетради, построение радиуса, диаметра и хорды.		13.05.
8	Построение многоугольников	1	Построение многоугольников.		20.05.

### Учебно-методические средства обучения

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2011.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.
5. Наглядные пособия по математике (комплект таблиц «Геометрические фигуры и величины», Издательство «Экзамен», 2012 г.; комплект таблиц «Устные приемы сложения и вычитания», Издательство «Экзамен», 2012 г.)
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
8. Технические средства обучения (компьютер)

ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
41E825089234E4FE06924055AB7CE  
AC065B3B96A  
Владимир Максимович Анна  
Евгеньевна  
Деклационес с 11.11.2020 до  
11.02.2022