

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «МСОШ»

_____ Бельских Л.В.

Приказ № 102-1
от 30 августа 2022г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
7 класса 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества (авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2019г.)

Составитель: Дементьева И.Н.,
учитель русского языка и литературы,
первая категория

п. Мирный
2022 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с интеллектуальными нарушениями. 7-й класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии - с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» (к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин»;
- приказа Министерства Образования РФ от 05.03.2004 «1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства Образования РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптованной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №43;
- Учебного плана МБОУ СОШ №43;
- методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья;
- программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М., Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю; 35 учебных недель, всего – 140 часов.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для учащихся с умственной отсталостью. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанника специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Большое внимание в 9 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 8 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

I. Планируемые результаты освоения курса

Учащийся научится:

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- навыкам построения простых и сложных предложений;
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с

местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

III. Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Кол-во часов	Из них кол-во контрольных работ	Из них развитие речи
	Введение 1	1	-	-
1	Повторение изученного. Предложение. Текст	14	1	-

**Календарно-
планирование.
7 класс (пр.1599**

2	Состав слова. Текст	15		
3	Морфология. Орфография. Культура речи	90		
	3.1 Имя существительное	22	1	3
	3.2 Имя прилагательное	20	1	2
	3.3. Глагол	22		
	3.4 Местоимение	15		
4	Предложение	18	1	2
5	Повторение изученного в 7 классе	8	1	-
6	Резерв	6	-	-
	Итого	140	9	13

**тематическое
вариант 1)**

№	№	Содержание	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Введение (1 час).					
1.	1	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»			
Повторение (14 часов).					
2.	1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.			
3.	2	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах			
4.	3	Правописание безударных гласных в словах.			

5.	4	Правописание звонких и глухих согласных.			
6.	5	Предложения нераспространённые и распространённые.			
7.	6	Однородные члены предложения.			
8.	7	Распространение предложений однородными членами.			
9.	8	Составление предложений с однородными членами.			
10.	9	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.			
11.	10	Обращение. Его место в предложении.			
12.	11	Употребление обращения в диалоге.			
13.	12	Предложение. Закрепление знаний.			
14.	13	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»			
15.	14	РР Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»			
Состав слова. Текст 14 часов					
16.	1	Корень. Однокоренные слова.			
17.	2	Приставка.			
18.	3	Суффикс.			
19.	4	Окончание.			
20.	5	Образование новых слов			

21.	6	Безударные гласные в корне.			
22.	7	Звонкие и глухие согласные в корне.			
23.	8	Правописание корней. Закрепление знаний.			
24.	9	Гласные и согласные в приставках.			
25.	10	Разделительный твёрдый знак после приставок.			
26.	11	Правописание в корне и приставке.			
27.	12	Знакомство со сложными словами.			
28.	13	Правописание и образование сложных слов.			
29.	14	Состав слова. Закрепление знаний.			
30.	15	<i>Контрольное списывание с грамматический заданием по теме «Состав слова. Текст»</i>			
Морфология, орфография, культура речи					
31.	1	Различие частей речи.			
32.	2	Образование одних частей речи от других.			
Имя существительное (20 часов)					
33.	1	Значение существительных в речи.			
34.	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
35.	3	Род и число существительных.			
36.	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			
37.	5	Правописание существительных с шипящей			

		на конце.			
38.	6	Существительные 1-го склонения.			
39.	7	Определение склонения существительных по начальной форме.			
40.	8	Существительные 2-го склонения.			
41.	9	Существительные 3-го склонения.			
42.	10	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.			
43.	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.			
44.	12	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.			
45.	13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			
46.	14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.			
47.	15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			
48.	16	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.			
49.	17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			
50.	18	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.			

51.	19	Склонение существительных в единственном числе.			
52.	20	Контрольное списывание. Имя существительное.			
Имя прилагательное (20 часов)					
53.	1	Значение прилагательных в речи			
54.	2	РР Описание одушевленного предмета и его частей.			
55.	3	РР Описание неодушевленного предмета и его частей.			
56.	4	Использование прилагательных для сравнения предметов.			
57.	5	Словосочетания с прилагательными.			
58.	6	Словосочетания с прилагательными.			
59.	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.			
60.	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.			
61.	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.			
62.	10	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.			
63.	11	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
64.	12	Правописание падежных окончаний			

		прилагательных мужского и среднего рода.			
65.	13	Изменение прилагательных женского рода по падежам.			
66.	14	Изменение прилагательных женского рода по падежам.			
67.	15	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.			
68.	16	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.			
69.	17	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
70.	18	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			
71.	19	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.			
72.	20	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»			
73.	21	РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»			
Глагол. (22 часа)					
74.	1	Значение глаголов в речи.			
75.	2	Использование глаголов для сравнения предметов.			
76.	3-4	Различие глаголов по временам.			
77.	5-6	Изменение глаголов по временам.			

78.	7	Различение глаголов по числам.			
79.	8	Изменение глаголов по числам.			
80.	9	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			
81.	10	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			
82.	11	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.			
83.	12	Р.Р. Текст. Составной план текста.			
84.	13	Понятие о неопределённой форме глагола.			
85.	14	Правописание глаголов в неопределённой форме.			
86.	15	Постановка глаголов в неопределённой форме.			
87.	16	Использование частицы не в значении отрицания.			
88.	17	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.			
89.	18	Правописание частицы не с глаголами.			
90.	19	Контрольное списывание по теме «Глагол»			
91.	20	Работа над ошибками.			
92.	21-22	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»			

Местоимение (15 часов)					
93.	1	Личные местоимения.			
94.	2	Личные местоимения.			
95.	3	Значение личных местоимений в речи.			
96.	4	Значение личных местоимений в речи.			
97.	5	Местоимения 1-го			
98.	6	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.			
99.	7	Местоимения 2-го лица.			
100.	8	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.			
101.	9	Местоимения 3-го лица.			
102.	10	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.			
103.	11	Различение местоимений по лицам и числам.			
104.	12	Личные местоимения. Закрепление знаний.			
105.	13	Контрольное списывание по теме «Местоимение»			
106.	14-15	РР Составление рассказа от 3 лица.			
Предложение. Текст. Простое предложение. (9 часов)					
107.	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.			

108.	2	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.			
109.	3	Однородные члены предложения с союзами а, но			
110.	4	Однородные члены предложения с союзами а, но			
111.	5	Обращение. Знаки препинания при обращении.			
112.	6	Обращение. Знаки препинания при обращении.			
113.	7	Простое предложение. Закрепление знаний			
114.	8	Простое предложение. Закрепление знаний			
115.	9	Контрольная работа.			
Сложное предложение. (9 часов)					
116.	1	Части сложного предложения.			
117.	2	Знаки препинания в сложном предложении			
118.	3	Знаки препинания в сложном предложении			
119.	4	Составление сложных предложений.			
120.	5	Составление сложных предложений.			
121.	6	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление			

		схемы.			
122.	7	Простое и сложное предложение. Практикум.			
123.	8	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.			
124.	9	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»</i>			
Повторение изученного в 7 классе (8 часов)					
125.	1	Состав слова.			
126.	2	Правописание в приставке и корне.			
127.	3	Части речи. Существительное.			
128.	4	Части речи. Прилагательное.			
129.	5	Части речи. Глагол.			
130.	6	Простые и сложные предложения			
131.	7	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа с иллюстрацией. План.			
132.	8	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа в черновике.			
133.	1	Итоговая контрольная работа.			
134-	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			
135-140	5	Резерв			

[illegible]