

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
на заседании педагогического совета  
школы протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «МСОШ»  
\_\_\_\_\_ Бельских Л.В.  
От 30 августа 2022г.  
Приказ № 102-1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»  
для учащихся с умственной отсталостью 8 вид срок  
реализации программы 2022 – 2023 год

7 класс

УМК: Биология. Растения. Грибы. Бактерии.  
7 кл. учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида, Н.В.  
Королёва, Е.В. Макаревич.-М.: Владос 2008

Составитель: Караульный В.В.  
учитель биологии

**1.Пояснительная записка**

**2.Содержание учебного предмета.**

**3.Основные требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.**

**4.Календарно- тематическое планирование.**

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сивоглазова В. И. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва « ВЛАДОС» 2000г. 68 часов (2 часа в неделю)

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание

биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития

учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и зависимости. .

Учебник Королева Н.В., Макаревич Е.В., Биология \растения, грибы, бактерии. 7 класс.- М., Владос,2008

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### **Задачи курса биологии.**

#### Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом. Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Введение. Что будем изучать в курсе биологии 7 класса. 1 час. Изучаем живую природу. 2 часа.**

**Общее знакомство с цветковыми растениями (56 ч.). Практикум ( 9 часов)**

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.**

Учащиеся 1 уровня должны знать:

— названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам);

-строение цветковых растений;

-биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных растений (местных);

-особенности ядовитых и съедобных грибов. Учащиеся 1

уровня должны уметь:

— отличать цветковые растения от других групп растений;

-приводить примеры растений (по группам);

-различать органы цветковых растений;

различать однодольные и двудольные растения, а также по семействам;  
-выращивать некоторые растения;  
—— различать местные растения.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

—— названия некоторых грибов, растений;  
-строение цветковых растений;  
-некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;  
-разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

—— отличать цветковые растения от других групп растений;  
-приводить примеры растений;  
-выращивать некоторые растения;  
—— различать грибы и растения.

#### **4. Календарно- тематическое планирование**

№ ур ок а	дата	Раздел, тема	Требования к результату образования			Коррекцион ная направленно сть урока.	Домаш нее задание
			М	Л			
1		Введение. Что будем изучать в курсе биологии 7 класса.					
Г.1 изучаем живую природу. 2 часа							
2  3		Многообразие растений.  Значение растений их охрана.	Природа: живаяи неживая. Многообра зие растений.	1ур. — Различать, называть растения, работать с учебником. 2ур. — с помощью учителя.	Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представлени я о правилах поведения в	Коррекция внимания на основе восприятия.	

					образовательн		
--	--	--	--	--	---------------	--	--



					ом учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Г.2. Общее знакомство с цветковыми растениями.

4		Внешнее строение цветкового растения.	Органы растения.	1 ур. — Различать органы растений, самостояте льно выполнять задание. 2 ур. — с помощью	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ности настойчивость в выполнении учебных и учебно-	Коррекция мышления на основе упражнений различий, сравнении и воспроизводс тве.	
5		Л. Р. № 1. Органы цветкового растения.					

				учителя.	трудовых заданий.		
Г.3. Цветение и плодоношение растений.							
6		Цветки и соцветия	Виды соцветий. Их значение	1ур. — Составлять описание соцветий, различать их. 2ур. — различать соцветия их. 2ур. — различать соцветия	Первоначальн ые навыки коллективной работы		
7		Строение цветка. Л. Р. № 2. Строение цветка.	Части цветка.	1ур. — Называть части цветка, отвечать на вопросы,	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к	Коррекция внимания на основе восприятия.	

				работать с учебником. 2ур. – с помощью учителя.	школьному имуществу, учебникам, личным вещам.		
8		Опыление и оплодотворение цветков.	1ур. — Опыление. Ветроопыляемые и опыляемые насекомым и растения. Оплодотворение. 2ур. – представление об опылении.	1ур. — Составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
9		Разнообразие плодов и семян.	1ур. — Сухие и сочные плоды.	1ур. — Припоминать, сравнивать	Бережное отношение к результатам своего труда,	Коррекция памяти на основе упражнений в	

			2ур. – овощи и фрукты.	типы плодов. Называть растения с разными типами плодов. 2ур. называть овощи и фрукты.	труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	припоминани и изученного.	
10		Распространение семян.	Приспособ ления к распростра нению семян.	1ур. — Наблюдать, сравнивать и называть способы распростра нения плодов. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве.	

11 12		Экскурсия в природу ранней осенью.					
Г.4. семена растений.							
13		Л.Р. № 3 Строение семени с тремя с двумя семядолями (фасоль)	Двудольные. Части семени.	1ур. — Работать с раздаточным материалом, отвечать на вопросы, вести записи. 2ур. — с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
14.		Л.Р.№ 4 Строение семени одной семядолей (пшеница)	Вода, воздух, тепло	1ур. — Самостоятельно работать с		Коррекция памяти на основе упражнений в	

				учебником, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.		припоминани и.	
15.		Условия, необходимые для прорастания семян	Вода, воздух, тепло Вода, воздух, тепло	С помощью учителя составлять схемы, уметь объяснять результаты опытов.		Коррекция внимания на основе восприятия.	
16.		Всхожесть семян.	1ур. — Всхожесть, глубина заделки семян. 2ур. – размеры	1ур. — Заполнять таблицу, отвечать на вопросы, приводить примеры.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс	

			семян.	2ур. – с помощью учителя.		тве.	
Г.5. Корни и корневые системы.							
17.		Разнообразие и значение корней.	Стержневая и мочковатая корневые системы. Окучивание.	Различать типы корневых систем.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
18 19.		Строение корня. Видоизменения корней.	1ур. — Зоны корня, корнеплод, клубни. 2ур. — клубни.	1ур. — Работать с микроскопом, различать корнеплоды, клубни. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и изученного.	

## Г.6. Лист

20.		Внешнее строение листа.	1ур. — Черешковые и сидячие. Виды жилкования. 2ур. – представление о листьях.	1ур. — Составлять рассказ по рисунку, вставлять пропущенные слова. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе материала.	
21 22.		Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений.	Простые и сложные листья. Значение листьев.	1ур. — Заполнять сравнительную характеристику, работать с гербариями	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	



				2ур. – с помощью учителя.			
23.		Испарение воды листьями.	Испарение. Круговорот воды в природе.	1ур. — Наблюдать, составлять рассказ по схеме. 2ур. – с помощью учителя.	Интерес к природным явлениям и процессам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминани и изученного.	
24		Дыхание растений.	Дыхание, газообмен. Листопад. Вечнозелен ые растения.	1ур. — Заполнять сравнитель ную таблицу. 2 – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве. Коррекция внимания на	
25.		Листопад и его значение.		1ур. — Слушать			

				<p>объяснение учителя, сравнивать деревья, объяснять значение листопада в жизни растений.</p> <p>2ур. – слушать объяснение учителя.</p>	<p>трудовых заданий.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>основе восприятия.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--

# Г.7 Стебель

26.		Строение и значение стебля.	<p>1ур. — Кора, пробка, луб, камбий, годичные кольца.</p> <p>2ур. —</p>	<p>1ур. — Находить в учебнике новые термины, их понятия.</p> <p>Составлять рассказ по</p>	<p>Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>умение</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.</p>	
-----	--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

			представле ние о стебле.	рисункам и схемам. 2ур. – с помощью учителя.	признаться в плохом поступке и проанализиро вать его.		
27		Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.	1ур. — Сосуды, волокна. 2ур. – сок у растений	1ур. — Определять виды стеблей, сравнивать, делать зарисовки. 2ур. — с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводс тве.	
28.		Разнообразие и видоизменение побегов.	1ур. — Сосуды, волокна. 2ур. – сок у растений. Корневища	1ур. — Наблюдать опыт, делать выводы, вести		Коррекция внимания на основе восприятия.	

			, клубни, луковицы	записи. 2ур. – с помощью учителя.			
Г.8 Растение –целостный организм.							
29		Взаимосвязи органов растения.	1ур. — Среда обитания. Организм.	1ур. — Составлять рассказ по схеме или рисунку.	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ности настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	
30.		Взаимосвязи растений с окружающей средой.	2ур. – многообраз ие растений.	2ур. – с помощью учителя.			
Г.9 Многообразие бактерий и грибов.							
31		Бактерии, их разнообразие и размножение  Значение	1ур. — Одноклето	1ур.- Слушать	Установление дружеских	Коррекция внимания на	

32.		бактерий в природе и жизни человека.	чный организм, спора, деление клетки, жгутики. 2ур. – представление о бактериях.	объяснение учителя, составлять схемы с учителем. 2 ур.– слушать объяснение учителя.	взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	основе восприятия.	
33		Грибы, их строение.	1ур. — Грибница, шляпка, ножка. Трубчатые, пластинчатые. 2ур. – представление о грибах.	1ур. — Отгадывать загадки, различать и сравнивать грибы. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
34.		Разнообразие	Названия	1ур. —		Коррекция	

		грибов.	грибов. Правила сбора грибов.	Составлять таблицу, узнавать грибы, делать зарисовки. 2ур. — с помощью учителя.		мышления на основе упражнений различий, сравнении и воспроизводстве.	
--	--	---------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

Г.10 Растения.

35		Мхи.	1ур. — Ризоиды.	1ур. — Составлять	Бережное отношение к	Коррекция внимания на	
36.		Торфяной мох- сфагнум.	Торф. 2ур. — представле ние о мхах.	рассказ по рисунку, отвечать на вопросы. 2ур. — с помощью учителя.	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	основе восприятия.	
37.		Папоротники.	Древние	1ур. —		Коррекция	

			папоротник и. Каменный уголь.	Сравнивать с изученным и растениями , делать выводы, составлять рассказ по внешнему виду растения. 2ур. – узнавать папоротник и.	Интерес к истории появления растений. Понимание активной роли человека в природе.	памяти на основе упражнений в припоминани и изученного.	
38.		Голосеменные растения.	Хвоя, шишка.	1ур. — Составлять рассказ по внешнему виду растения,		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и	

				сравнивать с изученным и, делать выводы. 2ур. – узнаватель.		воспроизводстве.	
39.		Сосна и ель – хвойные деревья.	Теневыносливое, светолюбивое.	1ур. — Сравнивать по признакам, составлять таблицу. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
40.		Покрытосеменные – это цветковые растения.	Покрытосеменные.	1ур. — Припоминать изученный материал,		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	



				сравнивать, находить различия. 2ур. – с помощью учителя.		и изученного материала.	
41 42		Экскурсия в лес.					

Г.11. Однодольные и двудольные цветковые растения.

43.		Различия однодольных и двудольных растений.	Классификация растений, порядки.	1 ур. — Различать, называть систематические группы, составлять схемы с учителем и самостоятельно, перечислят	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
-----	--	------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

				ь признаки классов. 2 ур. – различать названия классов цветковых растений.			
44		<u>Однодольные растения.</u> Семейство злаки.	Разнообразие злаков, их особенности и внешнего строения. Зерновка, соломина.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	

				учителя.			
45		Зерновые хлебные злаки- пшеница, рожь, ячмень.	Пшеница, рожь, ячмень. Характерные признаки растений.	<p>1 ур. — Узнавать, называть представит елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.</p> <p>2 ур. – с помощью учителя.</p>	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
46		Зерновые злаки – овес, кукуруза.	Названия пищевых и кормовых культур, початок.	1 ур. – Находить ответы на вопросы в учебнике, пересказывать		Коррекция речевого высказывания, логичности речи.	

				отрывки из текста. 2 ур. – с помощью учителя.			
47		Однодольные растения. Семейство Лилейные.	Разнообразие лилейных, общие признаки. Ягода, коробочка.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. 2 ур. – с помощью учителя.	
48		Лук и чеснок – пищевые лилейные	Пищевые растения, особенности	Узнавать, называть представителей		Коррекция памяти на основе	

		растения.	и внешнего строения, выращивания.	елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану, применять знания в повседневной жизни.		упражнений в узнавании.	
49		Л. Р. № 5 «Строение луковицы»	Донце, чешуи.	1 ур. — Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе наблюдений.	

50		Двудольные растения. Семейство пасленовые	<p>1 ур. - Классификация двудольных растений, общие и отличительные признаки.</p> <p>2 ур. – разделение на семейства. Дикорастущие, ядовитые растения, представит ели.</p>	<p>1 ур. — Узнавать, называть представит елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану.</p> <p>2 ур. – с помощью учителя.</p>	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
51		Картофель-пищевое	1 ур.- Особеннос	1 ур.- Наблюдать,		Коррекция памяти на	

52		<p>паслёновое растение.</p> <p>Л. Р. № 6 Строение клубня картофеля.</p>	<p>ти внешнего строения, строение клубня, агротехника выращивания.2 ур. – техника выращивания.</p>	<p>изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе.2 ур. – с помощью учителя.</p>		<p>основе наблюдений.</p>	
53		<p>Двудольные растения. Семейства Бобовые..</p>	<p>1 ур.- представить семейства, общие признаки, выращивание.</p> <p>2 ур. –</p>	<p>1 ур. — Узнавать, называть представителей бобовых, сравнивать их, составлять</p>	<p>Элементарные представления роли знаний, науки.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.</p>	

			техника выращивания.	описание по плану. 2 ур. –с помощью учителя.			
54		Кормовые бобовые растения.	1 ур. - Представит ели,общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представит елей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплиниро- ван- ность, последователь- ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
55		Двудольные растения. Семейство	1 ур. - Представит ели, общие	1 ур. — Узнавать, называть	Бережное отношение к результатам	Коррекция мышления на основе	



		Розоцветные.	признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	
56		Биологические особенности растений сада-яблони, малины, земляники	Применение, агротехника выращивания.	Называть садовые культуры, находить ответ на вопросы.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	
57		Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	Правила ухода за садовыми культурами в течение	1 ур. — Находить ответ на вопрос в учебнике,		Коррекция памяти на основе наблюдений.	

			года.	приводить примеры из личных наблюдений.2 ур. – с помощью учителя.			
58		Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1 ур. — Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. — техника выращивания.	Применять знания в практических заданиях, оценивать свою работу.	Элементарные представления роли знаний, науки.	о эмоциональной волевой сферы в развитии самостоятель ности.	
59		Подсолнечник важное пищевое сложноцветное растение.	Соцветие – корзина.	1 ур. — Составлять рассказ по плану,		Коррекция памяти на основе упражнений в	

				<p>делать зарисовки, отвечать на вопросы.</p> <p>2 ур. – с помощью учителя.</p>		запоминании.	
Практикум							
60  61		<p>Выращивания комнатных растений.</p>	<p>1 ур. - Агротехника.</p> <p>2 ур. – способы выращивания.</p>	<p>1 ур. — Рассказывать о правилах выращивания цветковых растений.</p> <p>2 ур. – с помощью учителя.</p>	<p>Элементарные представления о роли знаний, науки.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p>	
62		<p>Растение – живой организм.</p>	<p>Организм.</p>	<p>1 ур. — Находить в учебнике</p>	<p>Умение проявлять дисциплиниро</p>	<p>Коррекция эмоциональной волевой</p>	

				<p>ответы на вопросы, составлять рассказ по рисункам.</p> <p>2 ур. – иметь представление о растении, как организме.</p>	<p>ванность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>	<p>сферы на основе развития самостоятельности.</p>	
63 - 64		Экскурсия в лес весной					
65 - 68		Работа на пришкольном участке.					

