

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Родинского района

МБОУ "Мирненская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
Директор "МБОУ Мирненская СОШ"

Бельских Л.В. _____

Приказ №102-1

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2878519)**

учебного курса
«Алгебра»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Татьяна Алексеевна
учитель математики

пос.Мирный 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 9 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

Числа и вычисления

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.

Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.

Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$. $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$. $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 9 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков

функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа								
1.1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	0			Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел; Знакомиться с историей развития математики;		
1.2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1	0			Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел;		
1.3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1	0			Изображать действительные числа точками координатной прямой;		
1.4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1	0			Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа; Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений;		
1.5.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1	0			Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека; Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач;		
1.6.	Округление чисел.	2	0			Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;		
1.7.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	2	1			Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;		
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной.								
2.1.	Линейное уравнение.	1	0			Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;		
2.2.	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	0			Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Знакомиться с историей развития математики;		
2.3.	Квадратное уравнение.	1	0			Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;		
2.4.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0			Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;		

2.5.	Биквадратные уравнения.	2	0			Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;		
2.6.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	2	0			Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;		
2.7.	Решение дробно-рациональных уравнений.	2	0			Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;		
2.8.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	3	1			Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами;		
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений								
3.1.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2	0			Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем; осваивать алгоритм решения линейного уравнения и строить его график;		
3.2.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	3	0			Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем;		
3.3.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	2	0			Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;		
3.4.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	3	0			Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем;		
3.5.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	4	1			Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;		
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Уравнения и неравенства. Неравенства								
4.1.	Числовые неравенства и их свойства.	3	0			Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию; Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств;		
4.2.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3	0			Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств; Распознавать линейные и квадратные неравенства;		

4.3.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	0			Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения; Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов;		
4.4.	Квадратные неравенства и их решение.	3	0			Решать квадратные неравенства, используя графические представления;		
4.5.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	4	1			Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных;		
Итого по разделу:		16						
Раздел 5. Функции								
5.1.	Квадратичная функция, её график и свойства.	3	0			Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $x y = x$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства; Распознавать квадратичную функцию по формуле; Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии;		
5.2.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	3	0			Распознавать квадратичную функцию по формуле; Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$;		
5.3.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	4	0			Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$;		
5.4.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$	6	1			Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида ax^2 , $y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx + c$; Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов;		
Итого по разделу:		16						
Раздел 6. Числовые последовательности								
6.1.	Понятие числовой последовательности.	1	0			Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности; Знакомиться с историей развития математики;		
6.2.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.	1	0			Анализировать формулу n -го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами; Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов;		
6.3.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	4	0			Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов;		

6.4.	Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	4	0			Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов; Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически;		
6.5.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1	0			Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости; Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически;		
6.6.	Линейный и экспоненциальный рост.	1	0			Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически; Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.);		
6.7.	Сложные проценты.	3	1			Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);		
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний								
7.1.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	6	0			Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень; Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;		

7.2.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	6	0			<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда;</p> <p>Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат;</p> <p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество;</p> <p>Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно рациональных выражений, корней;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.3.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	6	1			<p>Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики;</p> <p>Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола;</p> <p>Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления;</p>		
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1				Тестирование;
6.	Округление чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Округление чисел	1				Устный опрос;
8.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1. Числа и вычисления. действительные числа уравнение.	1				Контрольная работа;
10.	Линейное уравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Решение уравнений, сводящихся к линейным	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Квадратное уравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Биквадратные уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Биквадратные уравнения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Решение дробно-рациональных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Контрольная работа №2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной.	1				Контрольная работа;
24.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Контрольная работа №3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	1				Контрольная работа;
38.	Числовые неравенства и их свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Числовые неравенства и их свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
40.	Числовые неравенства и их свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Квадратные неравенства и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Квадратные неравенства и их решение.	1				Письменный контроль;
49.	Квадратные неравенства и их решение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1				Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Контрольная работа №4. Уравнения и неравенства. Неравенства.	1				Контрольная работа;
54.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1				Практическая работа;
55.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1				Устный опрос; Тестирование;
60.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = I \times I$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Контрольная работа №5. Функции.	1				Контрольная работа;
70.	Понятие числовой последовательности.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
74.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
75.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
76.	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1				Тестирование;
80.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1				Устный опрос; Практическая работа;
81.	Линейный и экспоненциальный рост.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Сложные проценты.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Сложные проценты.	1				Письменный контроль;
84.	Контрольная работа №6. Числовые последовательности	1				Контрольная работа;
85.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1				Письменный контроль;
90.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
99.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
100.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Контрольная работа №7. Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1				Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие, Алгебра, 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.П.Естафьева, А.П.Карп.Дидактические материалы

Л.В.Кузнецова,С.С.Минаева,Л.О.Рослова.Контрольные работы.

Л.В.Кузнецова,С.С.Минаева,Л.О.Рослова. Тематические тесты.

С.С.Минаева.Устные упражнения

С.Б.Суворова,Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова.Методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://catalog.prosv.ru>

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12 с 7-11 кл

Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>

Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/material>

Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>

ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>

Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов <http://www.it-n.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.r>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, экран, DУМО MimioView

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, треугольники, транспортир и набор геометрических фигур.

