

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от «27» августа 2021г.

Утверждено
Приказом директора школы
МБОУ « Мирненская СОШ»
_____ Л.В. Бельских
От «27» августа 2021г.
Приказ № 80/1

**Рабочая программа дошкольного образования
младшая группа
Детский сад «Ромашка» структурное подразделение
МБОУ « Мирненская СОШ»
2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Арюткина Диана Николаевна
Боровикова Марина Борисовна

п. Мирный

2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Перечень нормативных правовых документов	3
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	6
1.5.	Характеристики возрастных особенностей развития детей	7
2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2.1.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы(обязательная часть)	10
2.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)	12
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	15
2.1.	Описание образовательной деятельности	15
2.2.	Учебный план	24
2.3.	Годовое комплексно-тематическое планирование.	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	53
3.2.	Условия и средства реализации Рабочей программы	53
3.2.1.	Оснащение учебно- методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.	Режим дня учебного периода	54
3.4.	Сетка НОД	56
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	58
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	58
4.2.	Список литературы и интернет источников	59
4.3.	Лист изменений и дополнений	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Рабочая программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть рабочей программы составлена согласно основной образовательной программы детского сада "Ромашка" и опирается на примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой и планом культурных практик.

Парциальная программа и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части рабочей программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.1. Перечень нормативных правовых документов

Рабочая программа группы раннего смешанного возраста «Пчелки» для детей от 2 до 3 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513).

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края №3144 от 04.07.2013г. «О внедрении ФГОС дошкольного образования в Алтайском крае».
- Письмо Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1415 от 05.06.2014г. «ФГОС в системе дошкольного образования Алтайского края» (метод.рекомендации).
- Основную образовательную программу детского сада «Ромашка» с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г).

1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы

Ведущие цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Вариативная часть разработана с учетом парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки «Ясельки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Цель программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомит детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащает детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2010 г, «Ясельки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой 2010 г.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей

Содержание парциальной программы соответствует принципам:

- принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Рабочая программа строится на комплексно – тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Сведения о группе

Группа раннего смешанного возраста «Пчелки» имеет изолированный вход, приёмную, туалетную комнату, группу и спальную комнату. В группе создана предметно-развивающая среда, способствующая осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей. Участок группы обеспечен ограждением. Оформлен цветочными клумбами, зелеными насаждениями, теньевым навесом и песочницей. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 8:00 до 18:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Индивидуальные особенности воспитанников

В группе 20 детей раннего возраста: 12 девочек, 8 мальчиков. Все воспитанники группы русскоязычные.

Характеристика состава семей воспитанников

		2021-2022
	Количество детей	20
	мальчиков	8
	девочек	12
Особенности семьи	Полные семьи	20
	Одинокие	-
	В разводе	-
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	4
Образование	высшее	7 – 20%
	н/высшее	4 – 11%
	среднее	8 - 22%
	с/спец.	14 – 40%
	н/среднее	2– 5%
Социальный состав	рабочие	12
	домохозяйки	8
	предприниматели	-

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребёнка
(1,6-3л)	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Возрастные потребности детей младшего возраста активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общении с взрослым и совместных играх (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживании, в действиях с бытовыми предметами-орудиями, восприятии музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок, двигательной активности. В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В предметной деятельности в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции. Совершенствуются соотносящие орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети</p>

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения, начальные формы произвольного поведения, в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 8:00 до 18:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

2.1. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы (обязательная часть).

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Участвует в формировании групп однородных предметов.
2. Умеет различать количество предметов (один - много).
3. Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).
4. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
4. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
5. Двигается за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

1. Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называет их.
2. Узнает на картинке некоторых диких животных.

3. Участвует в наблюдениях за птицами и насекомыми на участке, принимает участие в их подкормке.

4. Различает по внешнему виду овощи и фрукты.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

2. Участвует в сравнении знакомых предметов (разные шапки, варежки, обувь и т.д.), подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования. Раскрывает разнообразные способы использования предметов.

3. Овладевает действиями с предметами.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со взрослым и сверстниками.

2. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

3. Выполняет словесные указания по нахождению предметов.

4. Употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви.

5. Употребляет глаголы, обозначающие трудовые действия.

6. Употребляет прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус предметов.

7. Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы.

8. Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность

1. Интересуется действиями с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

2. Обращает внимание к изображенным им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

3. Различает цвет карандашей, фломастеров, правильно называет их.

4. Рисует разные линии, их пересечения, уподобляя предметам.

5. Упражняется в отламывании комочков пластилина от большого куска.

6. Раскатывает комочек пластилина между ладонями прямыми движениями, соединяет концы палочки.

7. Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивает комочек между ладонями, делает углубления в середине комочка.

8. Соединяет две вылепленные формы в один предмет.

9. Пользуется дощечкой для лепки.

10. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что – то самостоятельно.

11. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками.

12. Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.

Музыкальная деятельность

1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

5. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

6. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
- 2.Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 3.Ходит и бегает не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения рук и ног.
- 4.Ползает, лазает, выполняет разнообразные действия с мячом.
- 5.Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- 6.Передает простейшие действия некоторых персонажей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Имеет представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада; называет свое имя.
- 2.Имеет представление о семье: родителях, близких людях. Называет имена членов своей семьи.
- 3.Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличии от домашней обстановки.
- 4.Под контролем взрослого, а затем самостоятельно моет руки по мере загрязнения.
- 5.С помощью взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенце, расческой, горшком).
- 6.Умеет правильно держать ложку.
- 7.При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду.
- 8.Выполняет простейшие трудовые действия совместно с взрослым и под его контролем.
- 9.Расставляет игровой материал по местам по окончании игр.
- 10.Проявляет интерес к деятельности взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия.
- 11.Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе(не подходить к незнакомым животным, не рвать и не брать в орт растения).
- 12.Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.
- 13.Знает некоторые виды транспортных средств.
- 14.Знает понятия «можно – нельзя», «опасно».
- 15.Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 2-3 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений):

Планируемые результаты по музыкальному воспитанию:

- 1.Формируется эмоциональная отзывчивость на музыку.
- 2.Формируется умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
- 3.Развиваются первоначальные проявления ритмичности в элементарных движениях под музыку.
- 4.Развиваются умения различать звучание некоторых музыкальных инструментов, играть на них.

Планируемые результаты по культурным практикам:

1. Развивается эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.
2. Активизируется пассивный словарный запас. Расширяется запас понимаемых слов.
3. Формируется умение внимательно слушать и не перебивать.
4. Формируются навыки коллективной игры, обогащается игровой опыт детей.
5. Проявляет желание играть с воспитателем в подвижные игры.
6. В играх проявляет внимание и симпатию к сверстникам; интерес к игровым персонажам, желание играть с ними. Проговаривает за взрослым слова и двигается согласно тексту.
7. Формируется умение ходить и бегать, развивая координацию движения.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждения и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного
- уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям
- образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога
- с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Основные средства фиксации достижений ребёнка:

- Индивидуальные авторские выставки творческих работ.
- Создание картинных галерей в группах, детском саду.
- Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, фотографии)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 г. (обязательная часть). Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы для детей 2-3 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направление: воспитание при проведении режимных процессов; воспитание в играх - занятиях. В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 3 лет, разделы для второй группы раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел» (основная образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 г.

Формы реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов и специальных организованных мероприятий	Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка, Презентации	Игры, где замысел принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, театрализованные) Чтение художественной литературы Тематические досуги, Театральные представления.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций Самостоятельная двигательная активность.

Способы реализации программы

Способы	Формы
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа • Перспективный план • Комплексно- тематический • Учебный план • Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемов реализации программы:

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы), загадки.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления, наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов,
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Методы практического обучения:	Стихотворения. Музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные, для развития общей и мелкой моторики и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения:	Рассказы, содержащие проблемный компонент, различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Поисковый метод	

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
<p>Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Дидактические игры
<p>Двигательная. Организуется при проведении Физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Игровые упражнения • Подвижные дидактические игры • Динамический час • Физкультурные праздники • Физ. минутки • Самостоятельная двигательная деятельность
<p>Коммуникативная. Осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • отгадывание загадок • Сюжетные игры • Театрализация • Просмотр видеофильмов, презентаций
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда, формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Поручения • Задания • Самообслуживание • Трудовые поручения в природе • Игра в профессии

<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их Интеллектуального развития. Основная задача-формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опыты и экспериментирование • Моделирование • Реализация проекта • Дидактические и познавательные игры
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающему действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание. Пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Музыкально-дидактические игры • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Танцевальные действия
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству ,в том числе развитие восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Рассматривание книг • Развлечения по литературным материалам

Формы работы с детьми ранней смешанной группы по образовательным областям

Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в различных формах деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические 	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; трудовые поручения в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия 	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ тематические досуги, чтение рассказ</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Трудовые поручения в природе,</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность</p>

4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в различных формах деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Детское экспериментирование	Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Простейшие опыты.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. Игровые упражнения.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение.

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры .
---	--	---	--

**Реализация образовательной области «Речевое развитие»
в различных формах деятельности**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Хороводные игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) совместные игры (коллективный монолог)
2.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД. Чтение художественной	Беседы о речевом этикете.	

	литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		
3. Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментировани е с природным материалом Разучивание потешек Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность	Речевые дидактические игры. Чтение Беседа Разучивание стихов	
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы. Ситуативное общение. Чтение литературы	Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация.	

**Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
в различных формах деятельности**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: *Слушание * Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных сказок; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.</p>	
---	---	---	--

**Реализация образовательной области «Физическое развитие»
в различных формах деятельности**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, ловля; ползание, упражнения в равновесии; 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические Физ.минутки. Динамические паузы. Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.</p>	<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по</p>	<p>Игра. Игровое упражнение.</p>

		физическому воспитанию на улице. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная -сюжетно-игровая -дорожки здоровья. Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	
--	--	---	--

2.2. Учебный план

**Планирование образовательной деятельности
 детского сада «Ромашка» структурное подразделение Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение "Мирненская средняя общеобразовательная школа"
 на 2021-2022 год.**

Непосредственно образовательная деятельность	
Инвариантная (обязательная) часть	
Инвариантная (обязательная) часть	Периодичность
Базовый вид деятельности	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю

Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Годовое комплексно-тематическое планирование.

<i>Те ма ме ся ца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>ме ся ц</i>	<i>№ не дел и</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u></p>	Сентябрь 2021 год	I	День знаний	1.09. – День знаний
			II	Осень	9.09. – Международный день красоты
			III	Краски осени	21.09 – «Осенины». Русский народный праздник
			IV	Лес - наше богатство	21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника

Осень золотая	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе д/с.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u></p>	Октябрь 2021 год	I	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы <i>(продолж.)</i>	<p>1.10 – День пожилых людей</p> <p>1.10 – Международный день музыки</p> <p>4.10 – Международный день животных</p> <p>11.10 – Международный день девочек</p>
			II	Наши младшие друзья – животные	
			III	Золотая осень	
			IV	Царство леса	

Это наша Родина	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u></p>	Ноябрь 2021 год	I	Неделя осторожного пешехода	<p>4.11. – День народного единства</p> <p>7.11. – Международный день песен</p> <p>16.11. – День прыгуна</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)</p> <p>24.11. – День Здоровья</p> <p>29.11. – День Матери</p>
			II	Семь Я – это дом мой и семья!	
			III	Мой посёлок – мой Мирный	
			IV	Моя родина – Россия	
			V	Мамина неделя	

Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	<p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</i></p>	декабрь 2021 год	I	Зима пришла- зиме дорогу	1.12. – Праздник Народных игр
			II	В здоровом теле – здоровый дух	09.12 – День героев Отечества (День героев)
			III	Новый год в разных странах	11.12. – Всемирный день детского ТВ
			IV	Новогодняя пора развлечений	20.12 – Международный день солидарности людей
			V	Новый год к нам идет	28.12 – Международный день кино 31.12 Новый год
Зимушка-зима белоснежная	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.</p>	Январь 2022 год	II	Зимние забавы	7.01. – Рождество Христово
			III	Хочу всё знать!	11.0. – Всемирный день «Спасибо»
			IV	Я - исследователь	13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день

	<p>Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</i></p>				
Защитники Отечества	<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</i></p>	Февраль 2022 год	I	Безопасность	14.02. – День святого Валентина
			II	Мы – девочки, мы – мальчики	17.02. – День Доброты
			III	Наши добрые дела	23.02. – День защитников Отечества
			IV	Наши папы сильные – наши папы смелые!	25.02. – День Здоровья
			V	Прощай зима!	
Все цветы для мамочки	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный,</p>	Март 2022 год	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	3.03. – Всемирный день писателя
			II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	7.03. – День кошек
					8.03 – Международный женский день
					14.03. –

	<p>трудоу, познавательнo-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</i></p>		<p>III Наш дом - Земля</p> <p>IV В мире прекрасного</p> <p>V Книжкаина неделя</p>	<p>Международный день рек</p> <p>27.03. – Всемирный день театра</p>
Капель весны чудесной	<p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию.</p> <p>Расширять представления о</p>	Апрель 2022год	<p>I Мама, папа, я – спортивная семья!</p> <p>II Тайны космоса</p> <p>III Моя деревня</p>	<p>1.04. – День Смеха</p> <p>2.04. – Международный день книги</p> <p>2.04. – День птиц</p> <p>7.04. – Всемирный день Здоровья</p>

	<p>правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.</p> <p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с аквакультурой</i></p>		IV	Все работы хороши	<p>12.04. – День космонавтики</p> <p>18.04. – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>29.04. – Международный день танца</p> <p>30.04. – День пожарной охраны</p>
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство</p>	Май 2022 год	I	Мир! Труд! Май!	1.05. – Праздник труда
			II	Праздник – со слезами на глазах	9.05. – День Победы
			III	Во саду ли, в огороде	15.05. – День семьи
			IV-		27.05. – День библиотек
				Летние виды спорта, (безопасность)	
			V	До свидания, детский сад!	

	<p>гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>				
--	---	--	--	--	--

Летний оздоровительный период

<i>Те ма ме ся ца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>мес яц</i>	<i>№ неде ли</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!	<p>Что такое окружающая среда, может ли человек жить без неё, почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать?</p> <p>Знакомить с жизнью и творчеством А. С.Пушкина</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p> <p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>	Июнь – 2022 год	I	Мы в ответе за жизнь на Планете	1.05. – День защиты детей
			II	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	05.06. -Всемирный день охраны окружающей среды
			III	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	6.05. – Пушкинский день России
			IV	Неделя подвижных игр	9.05. -Международный день друзей
			V	<u>С 26.06. по 3.07.</u> «Пусть всегда будет солнце!»	12.05. – День России
Июль - МОЛЧУН	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по</p>	Июль – 2022	I	Неделя водной стихии	7.07. – День Нептуна
			II	«Папа, мама, я –	8.07. – День любви,

	<p>данной теме, праздник – день Нептуна. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, как сплочённого дружного коллектива, организовать спортивные мероприятия с родителями. Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой. <u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>			спортивная семья!»	<p>семьи и верности</p> <p>11.07. – День шоколада</p> <p>23.07. – День китов и дельфинов</p>
			III	Летняя музыкальная игротека	
		IV	Неделя экспериментов		
Август - густарь, густоед, хлебосол!	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и</p>	Август – 2022 год	I	Витаминки в корзинке	11.08. – День физкультурника
			II	Спортивная неделя, игры и забавы	14.08. – Медовый спас
			III	Сказка в гости к нам пришла	22.08. – День государственного флага России
			IV	Экологические открытия	27.08. – День кино России

	<p>развлекательной физкультурной деятельности.</p> <p>Формировать у детей интерес к русским народным сказкам, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог... Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Прививать детям умение правильно выбирать мультфильмы: отечественные, добрые, позитивные. Вся неделя посвящена данной цели.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом акеакультуры</u></p>		V	В гости в Мультландию!	
--	---	--	---	------------------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, театрализованные игры и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний

	<p>отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В группе «Пчелки» организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального

	<p>характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Театральная гостиная	<p>Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей и их родителей (совместная деятельность взрослого и ребенка). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Трудовая деятельность	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

**Перспективное планирование по культурным практикам
в ранней смешанной группе на 2021-2022 учебный год.**

Сентябрь	
Тема	Цель, задачи культурной практики
Показ на сказки «Репка»	Цель: знакомство с фольклором. Задачи: прививать детям любовь к народному творчеству, учить внимательно, слушать и не перебивать.
Развивающие игры: «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Большие ноги шли по дороге...». (социально- коммуникативное развитие)	Цель: формирование навыков коллективной игры. Задачи: учить показывать на себе части тела, на других детях групп; вызывать внимание и симпатию к сверстникам.
Октябрь	
Упражнение: «Большой, маленький». (познавательное развитие)	Цель: развитие умения различать овощи и фрукты. Задачи: визуально- осязательно обследовать натуральные овощи и фрукты; наблюдать за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты; знакомить с правилами безопасного обращения с предметами.
Театрализованная игра «Концерт для игрушек». (художественно – эстетическое развитие)	Цель: Развитие интереса к музыке. Задачи: Знакомить с простыми музыкальными инструментами, показать способы извлечения из них звуков.
Упражнение: «Давайте поздороваемся», «Поздоровайся с Мишуткой». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: Воспитание элементарных навыков вежливого обращения Задачи: учить здороваться (прощаться).
Инсценировка рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (с помощью игрушечных кошки и птички). (речевое развитие)	Цель: Содействую развитию речи как средства общения. Задачи: развивать понимание речи; активизировать словарь.
Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик» (социально - коммуникативное развитие)	Цель: активизация моторики рук. Задачи: развивать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.
Ноябрь	

Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Задачи: приучать детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой.
Игровое упражнение «Кукла заболела». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Задачи: расширять и уточнять знания детей о работе врача, его действиях и инструментах;
Сюжетно-ролевая игра «Курочка и цыплята». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: обогащение игрового опыта детей. Задачи: учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.
Игровое упражнение «Домашние животные за заборчиком». (художественно – эстетическое развитие)	Цель: создание условий для узнавания в игрушках домашних животных. Задачи: учить делать из кирпичиков забор; упражнять детей различать и называть каждое домашнее животное.
Декабрь	
«Простые опыты с мыльными пузырями». (экспериментирование)	Цель: исследование свойств мыльных пузырей. Задачи: познакомить с понятием «мыльный пузырь»; Понаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей.
Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек). (социально - коммуникативное развитие)	Цель: Воспитание желания подкармливать птиц. Задачи: Воспитывать сочувствие, бережное отношение к птицам; учить выполнять несколько действий с одним предметом.
Игры с прищепками «Лучики к солнышку», «Иголки к ежу», «Капли к тучке». (Сенсорное развитие)	Цель: развитие сенсорной координации. Задачи: развивать мелкую моторику, творческое воображение, память и мышление, усидчивость.
Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: Развитие умение внимательно слушать спокойную колыбельную песню, понимания о чём (о ком) поётся и эмоционально реагировать на содержание. Задачи: качать на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»; вызвать сочувствие к игрушкам, желание помочь им заснуть. Январь
Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: активизация моторики рук. Задачи: развивать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

развитие)	
Игры с баночками разного размера. (дидактические игры)	Цель: обогащение сенсорного опыта в играх с дидактическим материалом. Задачи: тренировать пальцы, совершенствовать развитие мелкой моторики рук; подобрать крышки к баночкам.
Игровое упражнение «Дорожка для зайца». (художественно – эстетическое развитие)	Цель: вызывание у детей интереса к действиям с фломастерами. Задачи: учим рисовать горизонтальные линии, упражняемся в рисовании фломастером, формируем умение правильно держать фломастер в руке.
Февраль	
Игра «Нанизываем бусы». (дидактические игры)	Цель: скоординирование движения обеих рук. Задачи: способствовать совершенствованию координации системы «глаз- рука», формировать ручную умелость, сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).
Игровое упражнение «Что спряталось в бутылке». (сенсорное развитие)	Цель: обогащение непосредственного чувственного опыта детей. Задачи: стимулировать умение наблюдать, искать и находить в наполненной рисом бутылке маленькие игрушки.
Игровое упражнение «Подарим зайке игрушки» (речевое развитие)	Цель: Способствование развитию речи как средства общения. Задачи: активизировать речи детей, привлекать к проговариванию знакомых стихов и потешек.
«Выложи узор из фасоли» (сенсорное развитие)	Цель: развитие умения действовать по указанию педагога. Задачи: учить брать фасолины большим и указательным пальцем; развивать гибкость пальцев.
Март	
«Цыплята» (художественно – эстетическое развитие)	Цель: создание условий знакомства с нетрадиционной техникой рисования. Задачи: формировать положительное отношение к рисованию, закрепить знания о цвете(желтый), учить ориентироваться на поверхности листа.
Потешка «Кисонька Мурысенька». (речевое развитие)	Цель: знакомство детей с фольклорными произведениями. Задачи: приобщать малышей к национальной культуре, воспитывать любовь к родному языку, побуждать запоминать и воспроизводить текст потешки.
«Матрёшки в гостях у ребят». (художественно – эстетическое развитие)	Цель: Знакомство с народными игрушками Задачи: познакомить детей с матрёшкой, вызывать желание выполнять движения с предметами.

«Зверушки в гостях у ребят». (познавательное развитие)	Цель: расширение представлений детей о диких животных. Задачи: развивать умение следить за действиями игровых персонажей, активно откликаться на их предложения.
Апрель	
Игры с водой: «Ручейки», - «Кораблики», - «Утята и гусята». (познавательное развитие)	Цель: Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Задачи: ознакомление со свойствами воды; стимулировать любознательность, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.
Игровое упражнение «Яички Курочки Рябы». (сенсорное развитие)	Цель: развитие восприятия на слух звуков. Задачи: определять на слух что находится в контейнере, тренировать слух, память.
Пальчиковая игра « Сидит белка на тележке». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: активизация моторики рук. Задачи: развивать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.
Игровое упражнение «Игра в поезд». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувство симпатии к ним. Задачи: учить детей действовать в соответствии с текстом, вызывать радостные эмоции от совместной деятельности.
Игра «Солнышко или дождик?» (социально - коммуникативное развитие)	Цель: развитие слухового внимания. Задачи: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.
Май	
Д/игра «Загадочные пуговицы». (сенсорное развитие)	Цель: развитие мелкой моторики рук. Задачи: учить проталкивать пуговицы в отверстия; развивать мелкую моторику рук.
Игровое упражнение «Забавные шнурки». (сенсорное развитие)	Цель: развитие сенсомоторной координации. Задачи: способствовать улучшению координации движений, гибкости кисти и ее раскованности, усвоению понятий «вверху», «внизу».
Пальчиковая игра «Вырос высокий цветок на поляне». (социально - коммуникативное развитие)	Цель: активизация моторики рук. Задачи: развивать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. *В возрасте с 2-3 лет важно:*

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Вводить адекватную оценку' результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Направления и способы поддержки по образовательным областям
В ранней смешанной группе**

Направления поддержки	Способы поддержки
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уважение личности ребенка; • создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждение с детьми важных жизненных вопросов; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создание ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе ' проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,

Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
---------------------------------------	---

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное предоставление детям возможности • активно двигаться; • обучение детей правилам безопасности; • создание доброжелательной атмосферы • эмоционального принятия, • способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать
---------------------	--

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы и направления работы с родителями

Цель: Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями;
- возрождать традиции семейного воспитания.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства: семья - ДОУ - учреждения ближайшего социума.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые
- подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия

- Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия
- Беседа, консультация
- Экскурсия, акция
- Встреча с интересным человеком (знакомство с профессиями родителей)
- Фестиваль
- Участие в проектной деятельности
- Форум на сайте ДОУ
- Информационный центр (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журнал, стенды, плакаты, почтовый ящик)
- Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома
- Субботники
- Праздники, развлечения, КВН, викторина, концерт, театрализованная деятельность

Содержание и формы работы с семьёй по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). - Индивидуально обсуждать с родителями результаты обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет. - Использовать современные средства передачи информации. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Помогать родителям осознавать негативные последствия, деструктивного общения в семье. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, 	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование и посещение семей.</p> <p>Беседы Мастер - класс Семинар - практикум Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари, пр.) Папки, листовки, памятки. буклеты,</p>

	поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.	
Познавательное развитие	<p>- Организовать проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</p> <p>- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.</p> <p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Видео лекторий</p> <p>Семинар - практикум</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.) Папки, памятки, листовки, буклеты</p> <p>Портфолио</p> <p>Презентации</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). - Индивидуально обсуждать с родителями результаты обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет. - Организовать проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Организовать участие родителей в игротеках, просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов по развитию речи детей. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком (поводом могут стать любые события) Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. - Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство. - Развивать у родителей навыки общения, показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. 	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Видео лекторий Мастер - класс Печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.) Оформление информационных стендов. Папки, листовки, памятки, буклеты</p> <p>Организация выставок детского творчества. Приглашение родителей на детские концерты и</p>
--------------------------------	--	---

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями ДООУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам и прогулкам. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДООУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники и др.). демонстрировать детские работы по рисованию и лепке, фотоматериалы с изображением конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 	<p>Беседы Консультации Видео лекторий Родительские собрания Дни открытых дверей Мастер - класс Печатная продукция (газеты, календари, журналы, книги, пр.) Демонстрация детских работ по лепке и небольших конструкций. Презентации Слайд - шоу Видеоролики Организация вечеров музыки конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Предоставить в распоряжение родителей программу, ознакомить с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. - Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник 	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Бюллетени Паспорт здоровья Дневник достижений Портфолио Учебные видеофильмы Презентации Видео лекторий</p>

	<p>достижений» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Создавать специальные стенды. <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми «Днях здоровья», физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (а также в городе) - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии 	<p>Оформление «Уголка для родителей».</p> <p>Совместные мероприятия</p>
--	---	---

	<p>негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	
--	---	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями в ранней смешанной группе на 2021-2022 учебный год.

Цель: создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<u>Сентябрь</u>	
<p><u>Наглядная информация:</u> «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!»</p>	<p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p><u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к новому учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.</p>
<p>1. <u>Наглядная информация:</u> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада».</p> <p>2. <u>Консультации:</u> «Адаптация- что это такое?», «Первый раз в детский сад».</p>	<p><u>Цель:</u> нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателям.</p>
<p>3. <u>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей:</u> знакомство родителей с основными документами дошкольного образования, получение первоначальных сведений о семье.</p> <p>4. <u>Родительское собрание:</u> «Особенности развития детей раннего возраста(2-3 года). О задачах работы на год».</p>	<p><u>Цель:</u> познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.</p>
<p>5. <u>Выставка «Осенний вернисаж»:</u> выставка букетов цветов и овощных поделок.</p>	<p><u>Цель:</u> привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.</p>

<u>6. Папка-передвижка: «Осенняя палитра».</u>	<u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.
<u>Октябрь</u>	
<u>1. День открытых дверей:</u> полная информация о работе группы раннего возраста	<u>Цель:</u> познакомить родителей с деятельностью детского сада.
<u>2. Консультации:</u> «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки».	<u>Цель:</u> нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
<u>3. Консультация:</u> «Что должен уметь ребенок в раннем возрасте».	<u>Цель:</u> Воспитание детей. Безопасное поведение и навыки самообслуживания.
<u>4. Акция:</u> «Коробки, шишки, камыши – приносите, малыши!».	<u>Цель:</u> воспитание трудолюбия у детей
<u>Ноябрь</u>	
<u>1. Акция:</u> «С днём рождения, наш любимый детский сад!». <u>2. Мастер-класс:</u> «Вместе с мамами». <u>3. Консультация:</u> «Кризис двух-трёх лет. Что это такое?».	<u>Цель:</u> повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей двух-трёх лет
<u>4. Консультация:</u> «Игры для непосед».	<u>Цель:</u> обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.
<u>Декабрь</u>	
<u>1. Консультация:</u> «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	<u>Цель:</u> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.
<u>2. Выставка поделок:</u> «Мастерская Деда Мороза».	<u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
<u>3. Консультация:</u> «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».	<u>Цель:</u> знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
<u>4. Акция:</u> «Покорми птиц зимой».	<u>Цель:</u> привитие любви к птицам, развитие чувства сострадания.
<u>5. Папка-передвижка:</u> «Прогулка с детьми в	<u>Цель:</u> дать родителям практические советы

зимний период».	по проведению наблюдений в зимнее время года.
<u>Январь</u>	
1. <u>Консультация</u> : «Полезная пища».	<u>Цель</u> : довести до сведения развития значения некоторых продуктов, используемых в детском саду для растущего организма.
2. <u>Консультации</u> : «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».	<u>Цель</u> : активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.
3. <u>Родительское собрание</u> : «Пальцы помогают говорить».	<u>Цель</u> : показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.
<u>Февраль</u>	
1. <u>Консультация</u> : «Как провести выходной день с детьми».	<u>Цель</u> : повышение педагогической культуры родителей
2. <u>Выставка рисунков</u> : «Мой папа самый лучший».	<u>Цель</u> : развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
3. <u>Физкультурный праздник</u> : «Дружная семейка».	<u>Цель</u> : способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей.
4. <u>Консультация</u> : «Осторожно, гололёд!»	<u>Цель</u> : развитие любознательности у детей
<u>Март</u>	
1. <u>Консультации</u> : «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».	<u>Цель</u> : рекомендовать родителям книги для чтения
2. <u>Выставка поделок</u> : «Фоторамочка для портрета мамочки».	<u>Цель</u> : развитие творческого взаимодействия родителей и детей
3. <u>Праздник</u> : «Мамины помощники».	<u>Цель</u> : получить эмоции от праздника
4. <u>Папка-передвижка</u> : «Этикет для малышей».	<u>Цель</u> : привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания

5. Консультация: «Ребёнок на прогулке весной».	Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
6. Акция: «Огород на окне».	Цель: развитие самостоятельности и любознательности у детей.
<u>Апрель</u>	
1. Консультация: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».	Цель: познакомить родителей играми по сенсорному развитию
2. Беседа: «Ребёнок на улице».	Цель: предупреждение детского травматизма
3. Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы» (изготовление скворечников).	Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.
4. Акция: «Подари книгу детскому саду!»	Цель: привитие любви к книгам
<u>Май</u>	
1. Акция: «Белый журавлик в память и ВОВ».	Цель: закладывание начальных основ патриотизма у детей
2. Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями-это важно».	Цель: Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.
3. День открытых дверей: «Игры детей в детском саду».	Цель: познакомить родителей с подвижными настольными играми.
4. Родительское собрание: «Чему мы научились за год».	Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Условия и средства реализации Рабочей программы

3.2.1. Оснащение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Физическое развитие»	С.Ю.- Примерные планы физкультурных занятий в детском саду с детьми 2-3 лет Картотеки Подвижные игры гимнастики

Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста
------------------------------------	--

Познавательное развитие	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Ладушки «Ясельки» 2-3 года И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2010г Рисование в ясельных группах. Д.Н.Колдина. Аппликация в ясельных группах. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах. Д.Н.Колдина

3.3. Режим дня учебного периода.

Для группы раннего смешанного возраста

Режимные моменты	время
Приём детей, беседы, дидактические игры.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40-9.10
Подготовка к образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.30 9.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке Прогулка №1	9.10-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Самостоятельная деятельность детей.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.30

Режим дня летнего периода. для группы раннего возраста

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, беседы.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40-9.20
Дидактические игры, ситуативные беседы, совместная организованная деятельность с педагогами.	9.20-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке Прогулка №1	10.30-11.20

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе.	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00-18.30

3.4. Сетка непосредственной образовательной деятельности в группе раннего смешанного возраста

Дни недели	НОД
Понедельник	Познавательное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Физическое развитие Физкультурное
Вторник	Художественно-эстетическое развитие Рисование Художественно-эстетическое развитие Музыкальное
Среда	Речевое развитие Развитие речи. Физическое развитие Физкультурное
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Лепка- Аппликация Познавательное развитие Формирование элементарный математических представлений
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное Физическое развитие Физкультурное на воздухе

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

Мероприятия детского сада на 2021-2022 учебный год

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Спортивные развлечения
Сентябрь		День Знаний	День Воспитателя	
Октябрь	«Осень»		Международный день пожилых людей	«Веселые старты»
Ноябрь	День матери			«Подвижные игры»
Декабрь	« Новый год»			«Спорт – это сила и здоровье»
Январь		«В гостях у сказки»		«День здоровья»
Февраль	« День защитника Отечества»	«Масленица»	23 февраля	«Ловкие и смелые»
Март	«Праздник 8 марта»		8-е марта	«Игры-соревнования»
Апрель	« День смеха»		Всемирный день Космонавтики	« День Здоровья»
Май	Выпускной в детском саду	Праздник Пасхи	День победы	«Папа, мама я – спортивная семья»
Июнь	День защиты детей	«Здравствуй лето!»	День России	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования воспитанников ранней смешанной группы, (2-3 лет) детского сада «Ромашка» п.Мирный – это нормативно-управленческий документ, учебно-методическая документация педагогов старшей группы, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3-х лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Рабочая программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть рабочей программы составлена согласно основной образовательной программы детского сада «Ромашка» структурное подразделение МБОУ «Мирненская СОШ» и опирается на примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, планом культурных практик.

Парциальная программа и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части рабочей программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментах. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Целевой раздел – содержит цели и задачи, принципы и подходы к формированию особенности осуществления образовательного процесса, целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программ;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- годовое планирование;
- способы и направления детской инициативы;
- особенность взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ – включает в себя: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, материально-техническое обеспечение, организацию РППС согласно ФГОС ДО, режим дня и сетку НОД, описание особенностей традиционных событий и праздников и литературные источники.

4.2. Список литературы и интернет источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. П. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 г. 368стр.3. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, http://www.firo.ru/?page_id=1 1821
4. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. Издательство: Скрипторий.2014г.

4.3 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание	Примечание