

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол №1  
От «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
МБОУ « Мирненская СОШ»  
Л.В. Бельских.  
От «27 » августа 2021г  
Приказ № 80/1

**Рабочая программа дошкольного образования  
подготовительной группы  
Детский сад « Ромашка» структурное подразделение  
МБОУ ««Мирненская СОШ»  
2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:**  
Лобановская Алена Владимировна  
Гурдуяла Ирина Владимировна

п. Мирный  
2021г.

## Структура Программы

№	Наименование раздела	страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи Программы( <i>обязательная часть Программы и часть формируемая участниками образовательных отношений</i> )	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы ( <i>обязательная часть Программы и часть формируемая участниками образовательных отношений</i> )	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы</b>	<b>12</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования (обязательная часть Программы и часть ,формируемая участниками образовательных отношений)	12
<b>1.2.2</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>17</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка , представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	22
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	24
<b>2.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программам</b> <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
2.2.1	Художественно-эстетическое развитие	25
2.3.	Описание вариативных форм , способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.3.2..	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>54</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ( <i>обязательная часть Программы и часть формируемая участниками образовательных отношений</i> )	54
3.2.	Распорядок и режим дня, учебный план	65
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	70
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	<b>80</b>
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	80
4.2.	Используемые программы	80
4.3..	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	81
4.4.	Список используемой литературы	<b>84</b>
<b>4.5.</b>	<b>Лист изменений и дополнений</b>	<b>85</b>

**1. Целевой раздел**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» структурное подразделение МБОУ «Мирненская СОШ» (далее-Программа).

Используемые примерные программы для реализации рабочей программы дошкольного образования для детей 6-7 лет.

В обязательной ее части используются: - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2015. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015г, 368 стр. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург,2010

2. Программа экологического воспитания детей 3-7 лет «Юный эколог» С. Н. Николаевой

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами :

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Устав детский сад «Ромашка» структурное подразделение МБОУ «Мирненская СОШ»

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### ***Обязательная часть программы***

**Цель реализации:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи реализации Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, для социализации и индивидуализации детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций района;
- развитие у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

**Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  
«Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.***

Цель программы - воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Программа экологического воспитания детей 3-7 лет  
«Юный эколог» С. Н. Николаевой.***

Данная программа ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель программы:

экологическое воспитание дошкольников,

Задачи:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1 Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

#### **2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Само ценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3 Позитивная социализация ребенка предполагает,** что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### **4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.**

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,**

которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение картинной галереи, музея, библиотеки освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева:**

-принцип комфортности. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;

- принцип - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельную игровую деятельность (организация мини концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

-принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);

-принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку;

-принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.



## Принципы реализации программы «Юный эколог»

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приёмов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

### 1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Детский сад «Ромашка» структурное подразделение МБОУ «Мирненская СОШ»

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 659773 Алтайский край, Родинский район, п. Мирный,

Ул. Украинская, 19

Фактический адрес: 659773 Алтайский край, Родинский район, п. Мирный,

Ул. Ленина, 21

Статус Учреждения:

организационно — правовая форма — Учреждение;

тип учреждения — бюджетное

тип образовательной организации — дошкольная образовательная организация

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем. Педагогический коллектив подготовительной группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

## Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица №1

1.	Всего детей в группе	14
2.	Детей из малоимущих семей	-
3.	Детей, имеющих одного родителя	1
4.	Детей из не полных семей	1

5.	Детей из многодетных семей	9
6.	Детей опекаемых	-
7.	Детей сирот	-
8.	Детей инвалидов	-
9.	Детей из социально не благополучных семей	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
11.	Детей из семей военнослужащих	-
12.	Первый ребенок в семье	5
13.	Второй ребенок в семье	3
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	6
15.	Детей в возрасте до 6 лет	6
16.	От 6 до 7 лет	8

**Таблица №2**

д/с «Ромашка» с/п МБОУ «Мирненская СОШ» подготовительная группа На 2021 – 2022 год	
Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	14
Из них	
Мальчиков	6
Девочек	8
Полных семей	13
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	2
Семей с двумя детьми	3
Семей с тремя и более детьми	9
Работающих матерей	6
Неработающих матерей	8
Матерей со средним, средним специальным образованием	13
Матерей с высшим образованием	1
Работающих отцов	13
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	13
Отцов с высшим образованием	1

### **Возрастные особенности детей**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 368

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.1. Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.**

**Подготовительная к школе группа**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет).
- Знаком с составом чисел в пределах 10.
- Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание

(вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

-Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-Сформированы первоначальные измерительные умения.

- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

-Способен моделировать геометрические фигуры.

- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

-Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

- Готов назвать дни недели, месяцы, времена года.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием,

составлять рассказы из личного опыта.

-Способен сочинять короткие сказки на заданную тему.

-Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

-Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах.

-Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

-Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (деревовысокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жестовская роспись и др.)

-Передает в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

-Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение

-Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

-Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

- Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

-С интересом играет на детских музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Юный эколог» соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:**

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

#### **Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

#### **Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

#### **Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

## **Планируемые результаты освоения программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»**

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

### **1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Основные средства фиксации достижений ребёнка:

- Индивидуальные авторские выставки творческих работ.
- Создание картинных галерей в группах, детском саду.
- Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, фотографии).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.-368с.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальных программ: «Юный эколог», «Ладушки».

Модульный характер представления содержания Программы допускает вариативность использования представленных Программой парциальных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 46-63*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Основные цели и задачи**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения

договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 50*

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Основные цели и задачи**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 53*

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Основные цели и задачи**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 58-59*

**Формирование основ безопасности.**

**Основные цели и задачи**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 62-63*

## **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 63-90*

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 70-72*

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 76-77*

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Основные цели и задачи**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 79*

## **Ознакомление с социальным миром**

### **Основные цели и задачи**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 82-83*

## **Ознакомление с миром природы.**

### **Основные цели и задачи**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 88-90*

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

*«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 91-101.*

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи.**

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 97-99*

**Приобщение к художественной литературе**

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 101.*

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Музыкальная деятельность**

**Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. И доп. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 127-128*

## **Изобразительное искусство**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).***

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 105-107*

### **Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве..

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).***

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 116-120*

### **Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).***

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 122-123*

## **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:**

- физическая культура;**
- здоровье.**

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего

и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДООУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 128-135*

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Основные цели и задачи**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 131-132.*

### **Физическая культура. Основные цели и задачи**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.



Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 135*

## **2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Художественно-эстетическое развитие**

#### **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.**

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет). Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

#### **1. Приветствие.**

Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально- ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуко-высотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом.

Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко-высотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

#### **2. Музыкально-ритмические движения.**

Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т.д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо

выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

### **3. Развитие чувства ритма. Музицирование.**

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуко-высотный слух.

### **4. Пальчиковая гимнастика.**

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуко-высотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков.

Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-и; ы, а-у-у-е - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гу-гем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуко-высотности, об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

### **5. Слушание музыки.**

Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки.

### **6. Распевание, пение.**

Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на

недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах.

Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить произвольно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т.д.

В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать

Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира.

Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут быть разные: народные, характерные, бытовые, балльные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки, кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса.

#### **Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено:**

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) Подготовительная группа «План Издательство «Композитор».Санкт-Петербург, 2016г.-176стр;

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД) Подготовительная группа «План Издательство «Композитор».Санкт-Петербург, 2016г.- 366стр;

#### **Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» под редакцией Н.С. Николаева**

Коллектив МКДОУ постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе

экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях. Для развития у детей навыков труда и общения с природой, экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум. Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа. Содержание аквариума требует больших затрат,

в первую очередь умений и знаний. В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе.

Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: по чаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время

от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

В ДОУ имеется хорошая, большая территория. Коллектив систематически организовать «экологические пространства» на своём участке. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, растёт малина. Из фруктовых деревьев на участке растёт вишня.

У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе.

Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию – экологическая тропа. Это интересный и красивый учебный специально оборудованный маршрут на природе.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В старших группах есть глобус – это объемная модель Земли. В методическом кабинете – комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио- и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Все они прекрасны – жостовские подносы, гжельская посуда, полховские и загорские матрешки, деревянные предметы с городецкой росписью. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом.

Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Такая красивая, но удивительно простая роспись – листики, ягодки, травинки, завитые стебельки.

Коллектив приобретает художественные картины о современной и классической живописи с изображением природы.

В рамках реализации ФГОС ДО приобрели комплект материалов и игр для организации экспериментальной деятельности, микроскопы, лупы, колбы.

### **2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Реализуется Программа по различным направлениям развития воспитанников.

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить (Требование Роспотребнадзора, письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)**

#### **Формы, методы, средства развития социально-коммуникативных способностей детей старший дошкольный возраст**

**Таблица №3**

<b>направления развития образования детей (своеобразные образовательные области)</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Средства</b>
Социально-коммуникативное	Игровые ситуации, игры с правилами	Наглядный метод : рассматривание	. развивающая предметно-

итие.	<p>,подвижные, народные игры, творческие игры( сюжетные игровые ситуации, театрализованные)</p> <p>Беседы, коммуникативные ситуации,</p> <p>Самостоятельные игры различного вида</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p>	<p>иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Мастерская</p> <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение</p> <p>Упражнения</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Моделирование</p>	<p>пространственная среда;</p> <p>-материальные средства: игрушки, атрибуты к играм;</p> <p>- культурные ценности: книги, картины, плакаты.</p> <p>- ТСО</p> <p>-ИКТ</p> <p>Игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол. Атрибуты для уголка ряженья: фартуки, юбки, косынки, кепки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: маски,</p>
<i>формирование мотивных установок к труду и творчеству</i>	<p>Утренний приём, завтрак, игра, одевание на прогулку, прогулка, дежурства, подготовка к обеду, обед, прогулка вечерняя.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Оборудование для трудовой деятельности: лейки, совочки, грабельки, фартуки, Природный и бросовый материалы для ручного труда. Наборы предметных карточек: профессии,</p>
<i>формирование основ безопасности</i>	<p>Занятия</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Беседы в кругу</p> <p>Проекты</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД и ОГПН</p> <p>экскурсии</p>	<p>Игры дидактические , подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Плакаты, художественная литература, ИКТ, атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
<i>Формы, методы и средства познавательного развития (старший дошкольный возраст)</i>			
познавательное развитие	<p>Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры,</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод проблемного</p>	<p>Материалы для экспериментирования: песок, глина, семена, крупа, лупы, стаканчики, клеёнки,</p>

	<p>сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видеопросмотры, проектная деятельность, КВН, викторины.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Работа в мини-музее</p> <p>Работа в «Уголке природы», «Уголке экспериментирования»</p>	<p>изложения</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Моделирование</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа</p> <p>Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций</p> <p>Практический метод: упражнения</p>	<p>ящик «Ощущений», макеты природных зон</p>
<p>знакомление с предметным окружением</p>	<p>Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, игры-экспериментирования, чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, Тематические выставки, проектная деятельность, коллекционирование</p>	<p>. Дидактические игры</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод проблемного изложения</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Моделирование</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа</p> <p>Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций</p> <p>Практический метод: упражнения</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек: посуда, овощи, деревья, животные, птицы, мебель, бытовые приборы, растения, грибы, ягоды, одежда, насекомые, земноводные.</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>Домино с цветными изображениями.</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности.</p> <p>Игрушки-персонажи.</p> <p>ИКТ, ТСО</p>
<p>знакомление с миром</p>	<p>Интегрированные занятия, беседа,</p>	<p>. Дидактические игры</p>	<p>ИКТ, ТСО</p>

<p>Оды</p>	<p>экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования</p> <p>театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематические выставки, проекты, коллекционирование</p>	<p>Исследовательский метод</p> <p>Метод проблемного изложения</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Моделирование</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа</p> <p>Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций</p> <p>Практический метод: упражнения</p>	<p>Художественная и природоведческая литература.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Паспорт комнатных растений, картотека игровых и проблемных ситуаций</p> <p>Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Картины с изображением времён года, диких и домашних животных, птиц.</p>
<p>Знакомление с реальным миром</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>проекты</p>	<p>. Дидактические игры</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод проблемного изложения</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Моделирование</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа</p> <p>Наглядный метод: метод иллюстраций</p>	<p>Картотека подвижных, дидактических игр.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Художественная литература, плакаты.</p>
<p>Оформление тематических</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Досуг</p>	<p>Дидактические игры, Моделирование</p> <p>Репродуктивный метод</p>	<p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал</p>



ставлений	<p>Развлечения Индивидуальная работа. Работа микрогруппами Проекты Работа в уголке «математики» Экспериментирование Коллекционирование Игровые ситуации</p>	<p>Метод проблемного изложения Исследовательский метод Информационно-рецептивный метод Словесный методы: -рассказ, объяснения, беседа. Наглядный метод: -метод демонстрации</p>	<p>по ФЭМП. Демонстрационный материал по ФЭМП, наборное полотно, таблицы, плакаты. Напольный конструктор деревянный. Наборы настольного конструктора. Набор счётного материала. Счётные палочки. Комплект цифр и букв на магнитах. Набор плоскостных геометрических фигур. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических фигур. Дидактические игры: цвет, форма, фигуры. Пирамидки разного размера.</p>
-----------	---	---	--

*Формы, методы, средства речевого развития. Старший дошкольный возраст*

### Развитие речи

вое развитие	<p>Занятия Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательно-исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество. Игры-импровизации Игры-драматизации Игры режиссёрские Чтение Коллекционирование Беседы Викторины Досуги праздники</p>	<p>Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ Моделирование Метод « Знакомые герои в новых обстоятельствах» Наглядные методы: метод иллюстраций. Метод демонстраций Упражнения Информационно-рецептивный метод репродуктивный метод</p>	<p>Наборы предметных карточек по темам. Набор сюжетных карточек по темам. Предметные игрушки-персонажи. Комплекты детских книг. Иллюстрации к детской художественной литературе. Детские энциклопедии. Портреты детских писателей.</p>
общение к художественной	Чтение художественной литературы.	Наглядный метод : рассматривание	- культурная языковая среда,

литературе	Работа в книжном уголке Экскурсия в библиотеку Викторины Досуги Праздники Настольно-печатные игры Театрализованные игры Кукольный театр Речевые тренинги Ситуативные разговоры «Книжка в больнице» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Изготовление книжек-малышек	иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок,  Словесные методы: использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, придумывание окончания рассказа, сказки. драматизации, и игра «Расскажи стихи руками»  Дидактические игры	- ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, музыкальные произведения, разные виды театра
------------	---	---	---

*Формы, методы, средства художественно-эстетического развития. Старший дошкольный возраст*

художественно-эстетическое развитие	Интегрированная образовательная деятельность. Занятия, совместное с педагогом творчество. Работа в «Уголке ИЗО» Вернисажи детского творчества Мини-музеи Проектная деятельность Викторины Авторские выставки Иллюстрирование готовых текстов Мастерская Тематические дни	Словесные методы Наглядные методы (рассматривание предметов, картин и т.д.) Экспериментирование Упражнения Наблюдение Информационно-рецептивный метод Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод	- художественно-эстетическая среда; - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ;
-------------------------------------	--	--	--

структивно-игровая деятельность	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Конструкторы деревянные, объёмные, «ЛЕГО», картотека игр.
---------------------------------	--	--	---

**Музыкальная деятельность**

Музыкальная деятельность	Интегрированная образовательная	Упражнения Экспериментирование	Комплекты СД дисков с музыкальными
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

	<p>деятельность, концерты, творческие гостиные.  Досуги, праздники, тематические дни.  Дни рождения  Спортивные праздники  Музыкальные игры  Инсценировки,  Занятия в музыкальном зале  Ритмическая гимнастика  Слушание  Исполнение  творчество</p>	<p>со звуками  Ритмические игры  Беседы  Поощрение  Словесные методы  Наглядные методы</p>	<p>произведениями.  Набор шумовых музыкальных инструментов:  музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки.  Металлофон.  Комплекты костюмов театрализованной деятельности.  Шапочки для театрализованной деятельности. Ширма для кукольного театра настольная Игрушки-персонажи. Флажки разноцветные. Ширмы для театра. Куклы. Ёлка искусственная  Гирлянды Наборы ёлочных игрушек.</p>
--	--	--	--

*Формы, методы, средства физического развития детей старшего дошкольного возраста*

**Физическая культура**

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, туристические походы (пешие) и целевые прогулки, проектная деятельность</p>	<p>Наглядный метод: показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, звуковые ориентиры  Словесный метод: пояснение, беседа, указания, рассказ  Практический метод: упражнения в игровой форме, соревновательной форме.</p>	<p>природные факторы: воздух, солнце и вода;  -гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;  -физические упражнения;  -подвижные и спортивные игры;  -воспитание культурно - гигиенических навыков.</p>
----------------------------	---	---	--

## Методы реализации программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-репродуктивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Многоразово-репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное	Постановка перед детьми проблемы - сложный	Дети следят за логикой решения

решение	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
лично-исследовательский	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, и формируется опыт поисково-исследовательской деятельности
активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Средства реализации программы

литературные	Книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, плакаты, и т.д.
наглядные	Магнитные доски, карты настенные плакаты настенные, картины, иллюстрации, макеты и т.д.
электронные образовательные ресурсы	Проектор, экран, презентации.
аудиовизуальные	СД диски, слайды, видеофильмы
природные факторы	Солнце, воздух, вода, окружающая предметная среда.
технические факторы	Режим дня, занятий, гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала.

### Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД

Этапы НОД	Характеристика действий
-----------	-------------------------

1. Начальный этап действия	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»).
2. В ходе процесса деятельности	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики в ДОУ:

В детском саду реализуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, дидактические развивающие ТРИЗ),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и т.д.),
- музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- детский досуг,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- система физкультурно-оздоровительной работы

#### Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не

только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

### **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### **Игра с правилами на физическую компетенцию**

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**1. Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

### **2. Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра

закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

### **3. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре.**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

### **4. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре**

### **5. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

#### **Игра с правилами на удачу**

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

#### **Игра с правилами на умственную компетенцию**

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

#### **Продуктивная деятельность**

**Цель:** овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

**Задачи:** созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

#### **Работа по образцам**

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.



### **Работа с незавершенными продуктами**

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

### **Работа по графическим схемам**

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

### **Работа по словесному описанию цели**

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### **Чтение художественной литературы**

**Цель:** активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

**Задачи:** овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции.

### **Проектная деятельность :**

**Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

#### **Задачи:**

- ДОО воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- ДОО и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

### **Исследовательская деятельность**

**Цель:** создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### **Технология музейной педагогики.**

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Ребёнок активно познаёт объекты, участвует в создании мини-музеев, исследует.

**Цель музейной педагогики** – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

### **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они в образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Приоритетные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ:

- родительское собрание (круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция);
- практические консультации, мастер-класс;
- анкетирование, опрос;
- интернет-общение;
- совместные мероприятия детей и взрослых;
- совместные с детьми конкурсы, соревнования, выставки, праздники;
- беседы, личный пример;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- день открытых дверей;
- участие в проектной деятельности
- информационно-наглядное просвещение, отчётность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

Каждая группа планирует перспективный план работы с родителями на год, где отражаются разные формы работы с родителями (индивидуальные, коллективные, наглядные) в соответствии с задачами годового плана ДОУ, индивидуальными особенностями развития ребенка, социального статуса семьи и запроса родителей

**Формы взаимодействия педагогического коллектива детского сада «Ромашка» структурного подразделения МБОУ « Мирненская СОШ» с семьями воспитанников**

**Таблица №4**

<b>Реальное участие родителей в жизни</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований детского сада «Ромашка» структурного подразделения МБОУ Мирненская СОШ» и мониторинговых исследований	Анкетирование	По плану воспитательно-образовательной работы
В создании условий	Участие в оснащении предметно-пространственной среды, ремонте, Участие в благоустройстве территории, субботниках.	Постоянно  2 раза в год
В управлении детского сада	Участие в работе	По плану

«Ромашка» структурного подразделения МБОУ «Мирненская СОШ»	экспертного совета, Совета ДОУ, родительского комитета	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация: стенды, педагогические постеры, папки-передвижки, семейные, групповые фотовыставки, коллажи - Почта Доверия -работа на сайте ДОУ  Консультации; - родительские собрания -мастер-классы	Ежемесячно  Обновление постоянно  По плану
В Воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества, партнёрских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей - Выставки декоративно-прикладного искусства - участие в различного рода конкурсах; - участие в реализации детско-родительских проектов; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми - участие в акциях: «Поможем птицам», «Берегите природу»; - создание мни-музеев; -создание семейных альбомов; -совместная деятельность по реализации регионального компонента	1 раз в год По плану

**Используются в работе с родителями воспитанников дистанционные образовательные технологии**

- дистанционные консультации;
- анкетирование;
- обратная связь

**Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год**

**Таблица №5**

месяц	неделя	Тема	Цель проведения мероприятия	Участники
-------	--------	------	-----------------------------	-----------

Сентябрь 2021 год	I	Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе» Выборы родительского комитета. Анкетирование. Заполнение социальных паспортов.	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Руководитель ДОУ Воспитатели, Родители
	II	Консультация. Тема: «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.	Родители, воспитатели.
	III	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Дети, родители.
	IV	Выставка творческих работ «Чудо овощ» (поделки из овощей и природного материала).	Активизация совместной работы детей и родителей.	Родители, воспитатели.
	V	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».	Формирование знания о влиянии семьи на развитие ребёнка	Родители, воспитатели.
	VI	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Психолого–педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Родители, воспитатели
Октябрь	I	Консультация «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями,	Воспитатели, Родители, дети

	II	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Воспитатели, Родители
	III	Осенний праздник для детей и родителей «Осень в гости к нам пришла».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели Родители, дети.
	IV	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	Воспитатели, родители
		Рассылка по электронной почте.	Ежемесячное ознакомление с жизнью группы.	Родители, воспитатели.
Ноябрь 2021 год	I	Консультация родителям по недопущению задолженности по оплате		Воспитатели, родители
	II	Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье».	Приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.	Воспитатели родители
	III	Выставка детских рисунков ко Дню матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Воспитатели, дети, родители.
	IV	Работа над проектом (согласно тематике недели)	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Воспитатели
	V	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели, дети, родители.
	VI	Досуг «День Матери»	Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям.	Воспитатели, Родители
	VI	Рассылка по электронной почте.	Ежемесячное ознакомление с жизнью группы.	Воспитатели, Родители

Декабрь 2021 год	I	Оформление группы в новогоднем стиле.	Активизировать родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников.	Воспитатели, Родители,
	II	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	Привлечь родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»	Родители, дети
	III	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	Воспитатели, родители
	IV	Устные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели, родители, дети.
	V	Новогодний праздник.	Приобщение родителей к участию в подготовке к утреннику. Украшение группы, зала, работа по сценарию. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, дети



I	Беседа: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих первоклассников.	Воспитатели, родители, дети.
II	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания	Воспитатели, родители.
III	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Оформление наглядного материала в родительском уголке по теме консультации.	Родители, дети, воспитатели
IV	Экологическая акция «Птичья столовая»  Рассылка по электронной почте.	Участие в изготовлении кормушек  Ежемесячное ознакомление с жизнью группы	Родители, дети,  Воспитатели, Родители

Февраль 2022 год	I	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРЗ и ОРВИ.	Воспитатели, родители
	II	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской Армии.	воспитатели, дети
	III	Выставка совместных работ воспитателей и детей на тему: «Подарок папе»	Организовать выставку детских работ, приуроченных к празднованию Дня защитника отечества.	Воспитатели дети
	IV	Спортивное развлечение, посвящённое дню Защитника Отечества.	Создание положительных эмоций.	Воспитатели, родители, дети, муз. работник
	V	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»  Рассылка по электронной почте.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке)  Ежемесячное ознакомление с жизнью группы	Воспитатели, родители, дети  Воспитатели, родители
Март 2022 год	I	Оформление папки-передвижки «Весна»	Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике.	Воспитатели
		Конкурс рисунков «Цветы для бабушки»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	Родители, воспитатели, дети
		Музыкальный праздник «8 Марта»	Формирование уважительного отношения к детским работам. Помощь в подготовке и проведении утренника «8 Марта»	Воспитатели, родители, дети
		Консультация «развитие творческих способностей ребёнка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.	Воспитатели, родители

	II	Театральная неделя.	Создание положительных эмоций. Совместное посещение театра.	Воспитатель, родители, дети
	III	Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели, родители, дети.
	IV	Рассылка по электронной почте.	Ежемесячное ознакомление с жизнью группы	Воспитатели, родители
Апрель 2022 год	I	Консультация для родителей: «Как уберечься от простуды»	Объединить усилия педагогов и родителей по формированию у дошкольников представлений о формировании здорового образа жизни	Воспитатели, Родители
	II	Выставка творческих работ «Космические дали»	Организация выставки работ (дети и родители, приуроченная к празднованию 12 апреля - Дня космонавтики и авиации.	Воспитатели, родители, дети.
	III	Акция «Веселый субботник»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели, родители, дети.
	IV	Консультация «Режим будущего школьника»  Рассылка по электронной почте.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.  Ежемесячное ознакомление с жизнью группы	Воспитатели, родители, дети.  Воспитатели, Родители
Май 2022 год	I	Папка-передвижка «День Победы»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.	Воспитатели

II	Памятка «Безопасное поведение детей на дорогах».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
III	Папка - передвижка «Всемирный День музеев» Совместная экскурсия в музей.	Совместное участие родителей с педагогами и детьми в посещение музеев, участие в создании различных коллекций для мини музеев в группе.	Воспитатели, родители, дети.
IV	Родительское собрание «Готовность детей к школе» (подведение итогов совместной работы)	Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	Воспитатели, родители
V	Праздник выпускника	Создание благоприятных и положительных эмоций у детей и их родителей, вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера. Укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.	Воспитатели, родители, дети
VI	Рассылка по электронной почте.	Ежемесячное ознакомление с жизнью группы	Воспитатели, Родители

**Учебно-методический комплект** Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### III Организационный раздел

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** (обязательная часть Программы и часть формируемая участниками образовательных отношений)

**Таблица №6**

<b>Образовательная область</b>	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
<b>Обязательная часть</b>	
<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду подготовительная группа» Мозаика-Синтез , 2013г

	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет– М.: Владос, 2002
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез ,2014г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» подготовительная к школе группа: Мозаика- Синтез , 2014г
<b><u>Речевое развитие.</u></b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа/ Мозаика-Синтез ,2015г
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	Дыбина О.В, «Неизведанное рядом опыты и эксперименты для дошкольников». Издательство Т.Ц. Сфера Москва ,2010г. Дыбина О.В, «Рукотворный мир» игры - для дошкольников: ТЦ СФЕРА, 2011г Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2010 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа М. Мозаика-синтез, 2015г Меремьянина О.Р. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке», прогулочные карты: методическое пособие .- Барнаул: КГБОУ АКППКРО , 2014-132с Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Мозаика-Синтез, 2011г
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Издательство «Мозаика-синтез» 2015г Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн.- М.: ТЦ Сфера ,2016г Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Мозаика-Синтез, 2009г

	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа. ФГОС / Мозаика- Синтез 2017г
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Спб, 2015 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) Подготовительная группа «План Издательство «Композитор».Санкт-Петербург, 2016г.-176стр; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД) Подготовительная группа «План Издательство «Композитор».Санкт-Петербург, 2016г.- 366стр;
<b>Программы, технологии и пособия по региональному компоненту</b>	Александрова Ю.А. , Николаенко Н.В. Алтайский край, Родинский район, г. Барнаул, 2004г Акарачкина Л.К. Рассказы о природе и истории Алтайского края, Барнаул,1987г Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края: Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников» – Барнаул АК ИПКРО, 2006. – 146с. Затеева Е.В. . «От родного порога» Программа - руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края // Е.В. Затеева. - АК ИПКРО, 2002г Подкорытова Л.Д. География Алтайского края методическое пособие, Барнаул,2008г Сидоренко М.Н. География Алтайского края, Барнаул,1972г. .Худяков А.А. «История Алтайского края», Барнаул,1997г. Журнал «Звёздочка наша», г.Барнаул, 2012г,2013г,2014г,2015г,2016г,2017г Рабочая программа «Родные просторы» (автор Болтенкова Т.В.)

### **Планирование работы с детьми в группе:**

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы д/с «Ромашка» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательную-исследовательскую деятельность. Тематические недели ориентированы на

все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям ;

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с годом «Науки и технологии» (2021 год) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой тематикой (викторины, КВН, чтение различной литературы и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>мес яц</i>	<i>№ нед</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
<b>до свиданья, лето – здравствуй детский сад!</b>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные	<b>Сентябрь 2021 год</b>	I	День знаний	1.09. – День знаний
			II	Осень	9.09. – Международный день красоты
			III	Краски осени	21.09 – «Осенины». Русский народный праздник
			IV	Лес - наше богатство	21.09 – Международный день Мира  27.09 – День дошкольного работника

	представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. <i>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</i>				
<b>Осень золотая</b>	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе д/с. <i>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</i>	<b>Октябрь 2021 год</b>	I	Животные. Кто и как готовится к зиме?	1.10 – День пожилых людей
			II	Дары осени-овощи и фрукты	1.10 – Международный день музыки
			III	Сезонная одежда, обувь	4.10 – Международный день животных
			IV	Перелетные птицы	11.10 – Международный день девочек
<b>Это наша Година</b>	Расширять представление о своей семье, о родственниках. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. <i>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</i>	<b>Ноябрь 2021 год</b>	I	День народного единства	4.11. – День народного единства
			II	Алтай – мой край родной	7.11. – Международный день песен
			III	Неделя осторожного пешехода	16.11. – День прыгуна
			IV	Я – человек. Моя семья.	16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)
					24.11. – День Здоровья
					29.11. – День Матери



<b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b>	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. <u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u>	<b>декабрь 2021 год</b>	I	Зима пришла- зиме дорогу	1.12. – Праздник Народных игр
			II	В здоровом теле – здоровый дух	09.12 – День героев Отечества (День героев)
			III	Новый год в разных странах	11.12. – Всемирный день детского ТВ
			IV	Новогодняя пора развлечений	20.12 – Международный день солидарности людей
			V	Новый год к нам идет	28.12 – Международный день кино 31.12 Новый год
<b>Зима белоснежна</b>	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные	<b>Январь 2022 год</b>	II	Зимние забавы	7.01. – Рождество Христово
			III	Хочу всё знать!	11.0. – Всемирный день «Спасибо»

<p>потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. <i>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</i></p>		IV	Я - исследователь	<p>13.01. – Старый новый год</p> <p>21.01. – Международный день объятий</p> <p>25.01. – Татьянин день</p>
<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) <i>Мероприятия, связанные с годом</i></p>	<b>Февраль 2022 год</b>	I	Безопасность	14.02. – День святого Валентина
		II	Мы – девочки, мы – мальчики	17.02. – День Доброты
		III	Наши добрые дела	23.02. – День защитников Отечества
		IV	Наши папы сильные – наши папы смелые!	25.02. – День Здоровья
		V	Прощай зима!	

	<u>аквакультуры</u>				
	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>	<b>Март 2022 год</b>	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек 8.03 – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра
			II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	
			III	Наш дом - Земля	
			IV	В мире прекрасного	
			V	Книжника неделя	
<b>Капель Весны</b>	<p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Расширять представления детей о</p>	<b>Апрел</b>	I	Мама, папа, я – спортивная семья!	1.04. – День Смеха 2.04. – Международный

<p>роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с аквакультурой</u></p>		II	Тайны космоса	день книги
		III	Моя деревня	2.04. – День птиц
		IV	Все работы хороши	7.04. – Всемирный день Здоровья
				12.04. – День космонавтики
				18.04. – Международный день памятников и исторических мест
				29.04. – Международный день танца
				30.04. – День пожарной охраны
<p>Скоро лето красное!</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p>	<p><b>Май 2022 год</b></p>	I	Мир! Труд! Май!	1.05. – Праздник труда
		II	Праздник – со слезами на глазах	9.05. – День Победы
		III	Во саду ли, в огороде	15.05. – День семьи
		IV-	Летние виды спорта, (безопасность)	27.05. – День библиотек

	<p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. <u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>		V	До свидания, детский сад!	

### Летний оздоровительный период

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	мес яц	№ нед	Тематическая неделя	Рекомендуемые Праздники
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	<p>Что такое окружающая среда, может ли человек жить без неё, почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать? Знакомить с жизнью и творчеством А. С.Пушкина Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна</p>	Июнь – 2022 год	I	Мы в ответе за жизнь на Планете	1.05. – День защиты детей  05.06. -Всемирный день охраны окружающей среды
			II	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	6.05. – Пушкинский день России
			III	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	9.05. -Международный день друзей  12.05. – День России

	<p>физкультура. Летние виды спорта. Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия. <u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>		IV	Неделя подвижных игр	<p>21.05. – День мед. Работника</p> <p>22.05. – День памяти и скорби</p>
	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, праздник – день Нептуна. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, как сплочённого дружного коллектива, организовать спортивные мероприятия с родителями. Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой. <u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>	<b>Июль – 2022 год</b>	I	Неделя водной стихии	7.07. – День Нептуна
			II	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	8.07. – День любви, семьи и верности
			III	Летняя музыкальная игротека	11.07. – День шоколада
			IV	Неделя экспериментов	23.07. – День китов и дельфинов
<b>Август - густарь, густоед, хлебосол!</b>	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной физкультурной деятельности. Формировать у детей интерес к</p>	<b>Август – 2022 год</b>	I	Витаминки в корзинке	11.08. – День физкультурника
			II	Спортивная неделя, игры и забавы	14.08. – Медовый спас
			III	Сказка в гости к нам пришла	22.08. – День государственного флага России
			IV	Экологические открытия	27.08. – День кино России

<p>русским народным сказкам, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог...</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме. Прививать детям умение правильно выбирать мультфильмы: отечественные, добрые, позитивные. Вся неделя посвящена данной цели.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>			
	V	В гости в Мультландию!	

### 3.2. Распорядок и режим дня, учебный план

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию

ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы
  - дошкольного образования «От рождения до школы»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».
  - Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.
- Для воспитанников ДОУ разработаны режимы:
- режим дня в холодный период года;
  - режим дня в теплый период года;
  - режим двигательной активности;

**Режим дня в холодный период года.****Подготовительная группа**

Таблица №7

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	✓ Приём детей ✓ Игровая самостоятельная деятельность ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Подготовка к утренней гимнастики	8:00 – 8:20
2	Утренняя гимнастика	8:20 – 8:35
3	✓ Подготовка к завтраку ✓ Самостоятельные гигиенические процедуры	9:00 – 9:20
4	Завтрак	8:45 – 9:00
5	✓ Игровая самостоятельная деятельность детей ✓ Подготовка к занятиям	9:00 – 9:20
6	Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9:20 – 10:00
7	Второй завтрак	10:00 – 10:10
8	Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	10:10 – 11:00
9	✓ Подготовка к прогулке ✓ Самостоятельное одевание	11:00 – 11:15
10	Прогулка (наблюдение, труд, п/и, с/р игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	11:15 – 12.10
11	✓ Возвращение с прогулки ✓ Самостоятельное раздевание	12:10 – 12:20
12	✓ Подготовка к обеду ✓ Гигиенические процедуры ✓ Дежурство	12:20 – 12:30
13	Обед	12:30 – 12:50
14	Подготовка ко сну	12:50 -13:00
15	Дневной сон	13:00 – 15:00
16	✓ Постепенный подъём детей ✓ Ленивая гимнастика ✓ Закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
17	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15:20 – 15:30
18	Полдник	15:30 – 15:45
19	Игровая самостоятельная деятельность детей	15:45 – 16:00
20	✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Художественно – речевая деятельность	16:00 – 16:20
21	Подготовка к прогулке	16:20 – 16:30
22	Прогулка	16:30 – 18:10
23	✓ Возвращение с прогулки ✓ Раздевание ✓ Игровая самостоятельная деятельность ✓ Взаимодействие с родителями	18:10 – 18:30



## Распорядок дня детей в теплый период года.

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

### Режим дня в тёплый период года. Подготовительная группа.

Таблица №8

№	Режимные моменты	Время
1	✓ Приём детей на свежем воздухе ✓ Игровая самостоятельная деятельность	8:00 – 8:20
2	Утренняя гимнастика	8:20 – 8:35
3	✓ Подготовка к завтраку ✓ Самостоятельные гигиенические процедуры	9:00 – 9:20
4	Завтрак	8:45 – 9:00
5	✓ Игровая самостоятельная деятельность детей ✓ Подготовка к занятиям	9:00 – 9:20
6	Дидактические игры, беседы, подготовка к прогулке или совместная организованная деятельность с педагогами. Экспериментальная деятельность.	9:20 – 10:20
7	Второй завтрак	10:20 – 10:30
8	Развлечение, игры, самостоятельная деятельность	10:10 – 11:00
9	✓ Подготовка к прогулке ✓ Самостоятельное одевание ✓ Экскурсии	11:00 – 12:25
10	✓ Возвращение с прогулки ✓ Самостоятельное раздевание	12:10 – 12:20
11	✓ Подготовка к обеду ✓ Гигиенические процедуры ✓ Дежурство	12:20 – 12:30
12	Обед	12:30 – 12:50
13	Подготовка ко сну	12:50 -13:00
14	Дневной сон	13:00 – 15:00
15	✓ Постепенный подъём детей ✓ Ленивая гимнастика ✓ Закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
16	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15:20 – 15:30
17	Полдник	15:30 – 15:45
18	Игровая самостоятельная деятельность детей	15:45 – 16:00
29	✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Художественно – речевая деятельность	16:00 – 16:20

20	Подготовка к прогулке	16:20 – 16:30
21	Прогулка	16:30 – 18:10
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возвращение с прогулки</li> <li>✓ Раздевание</li> <li>✓ Игровая самостоятельная деятельность</li> <li>✓ Взаимодействие с родителями</li> </ul>	18:10 – 18:30

### Режим двигательной активности

Таблица №9

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		<b>6-7 лет</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	в помещении	2 раза в неделю 30м
	на улице	1 раз в неделю 30м
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12м
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулках	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30м
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждение	Ежедневно 10-12м
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60м
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Учебный план МБОУ «Мирненская СОШ» с/п. детского сада «Ромашка»  
На 2021- 2022 учебный год подготовительная группа**

**Таблица №10**

<b>Образовательная область. Базовый вид деятельности.</b>	<b>Количество занятий в неделю./в год</b>
	Подготовительная группа
<b>1 Физическое развитие</b>	
<b>Физическая культура в помещении</b>	2/72
<b>Физическая культура на воздухе</b>	1/36
<b>2. Познавательное развитие</b>	
<b>ФКЦМ</b>	0.5/18
<b>Ознакомление с миром природы/ФКЦМ</b>	0.5/18
<b>ФЭМП</b>	2/72
<b>3. Речевое развитие</b>	
<b>Развитие речи</b>	2/72
<b>Чтение художественной литературы</b>	В режимных моментах
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Рисование</b>	2/72
<b>Лепка</b>	0.5./18
<b>Аппликация</b>	0.5./18
<b>конструирование</b>	0.5./18
<b>Музыка</b>	2/72
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Социализация</b>	<b>в режимных моментах</b>
<b>Труд</b>	<b>в режимных моментах</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>в режимных моментах</b>
<b>Итого в неделю:</b>	14
<b>Итого по времени в день/неделя</b>	1ч/30м/7ч50м

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица №11

дни недели	I	II	III	IV
понедельник	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(лепка)</p> <p>Физическое развитие (обучающее)</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(аппликация)</p> <p>Физическое развитие (обучающее)</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>Физическое развитие (обучающее)</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p> <p>Физическое развитие (обучающее)</p>
вторник	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>
среда	<p>Формирование элементарных</p>	<p>Формирование элементарных</p>	<p>Формирование элементарных</p>	<p>Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование со строительным материалом)</p> <p>Физическое развитие (тренировочное)</p>	<p>математических представлений</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование со строительным материалом)</p> <p>Физическое развитие (тренировочное)</p>	<p>математических представлений</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование со строительным материалом)</p> <p>Физическое развитие (тренировочное)</p>	<p>математических представлений</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование со строительным материалом)</p> <p>Физическое развитие (обучающее)</p>
четверг	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>
пятница	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.259-272).

В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.205-208).При планировании образовательной деятельности педагоги используют этнокалендарь и календарь праздничных дней.

**Традиционные события, мероприятия, праздники корректируются по форме проведения с учётом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.**

#### Мероприятия и праздники в ДОУ

Таблица № 11

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Спортивные развлечения
Сентябрь		День Знаний	День Воспитателя	
Октябрь	«Осень»		Международный день пожилых людей	«Веселые старты»
Ноябрь	День матери			«Подвижные игры»
Декабрь	« Новый год»			«Спорт – это сила и здоровье»
Январь		«В гостях у сказки»		«День здоровья»
Февраль	« День защитника Отечества»	«Масленица»	23 февраля	«Ловкие и смелые»
Март	«Праздник 8 марта»		8-е марта	«Игры-соревнования»
Апрель	« День смеха»		Всемирный день Космонавтики	« День Здоровья»

Май	Выпускной в детском саду	Праздник Пасхи	День победы	«Папа, мама я – спортивная семья»
Июнь	День защиты детей	«Здравствуй лето!»	День России	

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

\* Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду « Колокольчик» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.

\* Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

\*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной Программы с учётом национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:**

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметно-пространственной среды педагогический коллектив МКДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, т.е. эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Интеллектуальное развитие;
- Создание условий для развития личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка построена в ДОУ как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

**Таблица №12**

<b>Возрастной период дошкольного детства ведущая деятельность</b>	<b>Направления</b>	<b>Особенности построения предметно-пространственной среды</b>
<b>5-7 лет продуктивная деятельность</b>	<b>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности</b>	Создание условий для развития познавательной деятельности. Среда в ДОУ насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы ,материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие



		<p>от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику</p> <p>Детскую познавательную активность педагог стимулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагает им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей</p>
	<b>Особенности</b>	Образовательная среда обеспечивает наличие

	<b>организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства</b>	необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины, солёного теста.
	<b>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития</b>	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры).

В качестве центров и уголков развития выступают (средняя, старшая, подготовительная к школе группы):

- Центр физического развития.
- Центр речевого развития и книжный уголок.
- Музыкальный уголок, уголок театрализации.
- Центр занимательной математики и дидактических игр.
- Центр природы, наблюдений за ростом растений «Огород на окне».
- Центр науки и естествознания (миналаборатория).
- Уголок патриотического воспитания.
- Уголок безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Уголок дежурства.
- Мини-музей
- Центр искусства
- Центр театрализации
- Уголок ряженья

**Таблица №13**

■ Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование центра	Влияние на развитие	Оснащение
« Центр природы	• расширение познавательного	■ календарь природы

»	<p>опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ сезонный материал</li> <li>▪ паспорта растений</li> <li>▪ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ литература природоведческого содержания, наборы картинок.</li> <li>▪ обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ природный и бросовый материал.</li> </ul>
« Центр науки и естествознания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение познавательного опыта, развитие проектной деятельности Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений.</li> <li>▪ Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. Формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени.</li> <li>▪ Развитие восприятия.</li> <li>▪ Развитие речи и других коммуникативных навыков. Формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ материалы для проведения опытов</li> <li>▪ магниты</li> <li>▪ природный материал;</li> <li>▪ иллюстрации;</li> <li>▪ дидактический материал по сенсорному развитию</li> <li>▪ рисунки, фотографии;</li> <li>▪ коллекции материалов</li> <li>▪ карта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогащение эмоциональных переживаний.</li> <li>▪ Обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.</li> </ul>	
<b>Уголок конструктивных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рождение, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>▪ развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>▪ выработка позиции творца</li> <li>▪ обогащение словаря детей</li> <li>▪ развитие социальных навыков</li> <li>▪ развитие крупной и мелкой моторики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ апольный строительный материал;</li> <li>▪ астойный строительный материал;</li> <li>▪ конструкторы «Лего»</li> <li>▪ транспортные игрушки</li> </ul>
<b>«Центр сюжетно-ролевых игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивают активную и пассивную речь;</li> <li>▪ помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>▪ способствуют развитию органов чувств;</li> <li>▪ способствуют развитию представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>▪ учат решать проблемы;</li> <li>▪ стимулируют творческое начало, креативность; развивают самооценку и самоуважение;</li> <li>▪ учат способам выражения эмоций и чувств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трибутика для с/р игр по возрасту детей:</li> <li>▪ «Семья» «Больница»</li> <li>▪ «Аптека»</li> <li>▪ «Магазин»</li> <li>▪ «Школа»</li> <li>▪ «Парикмахерская», «Почта»</li> <li>▪ «Библиотека», «Ателье», )</li> <li>▪ предметы- заместители</li> <li>▪ уклы, машинки, коляски</li> <li>▪ укольная мебель</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивают общую и мелкую моторику</li> <li>▪ реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	
«Центр театральности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> <li>▪ развитие монологической и диалогической речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ укольный театр;</li> <li>▪ альчиковый театр</li> <li>▪ театр на магнитах</li> <li>▪ ажурный театр;</li> <li>▪ теневой театр</li> <li>▪ панночный театр</li> <li>▪ маски</li> <li>▪ элементы костюмов</li> <li>▪ декорации</li> <li>▪ занавес</li> </ul>
«Центр искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия.</li> <li>▪ развитие остроты зрительного восприятия.</li> <li>▪ развитие крупной моторики. Приобретение опыта координации зрения и руки.</li> </ul> <p><b>Социальное развитие</b> Возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание уважения к чужим идеям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бучение ответственности за сохранность материалов.</li> <li>▪ тимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</li> <li>▪ <b>интеллектуальное развитие</b> Знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой. Приучение к последовательности и планированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфети др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ есто для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ аборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>▪ ольберт</li> </ul>
«Уголок музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ормирование художественного вкуса.</li> <li>▪ азвитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству.</li> <li>▪ Развитие творческого самовыражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ етские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Портреты композитора (старший возраст)</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ абор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкально- дидактические игры</li> <li>▪ узыкально- дидактические пособия</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ азвитие диалогической и связной речи;</li> <li>▪ обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитию звуковой культуры речи;</li> <li>▪ азвитие опыта слухового восприятия речи, слушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ етская художественная литература</li> <li>▪ нциклопедии</li> <li>▪ ортреты писателей</li> <li>▪ ллюстрации к произведениям</li> </ul>

	<p>литературных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.</li> <li>▪ развитие опыта работы книгой;</li> <li>▪ развитие способностей самостоятельно добывать информацию</li> </ul>	
<b>«Патриотический центр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение краеведческих представлений детей,</li> <li>▪ накопление познавательного опыта</li> <li>▪ формирование экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ символика РФ и Алтайская символика</li> <li>▪ арта</li> <li>▪ портрет президента</li> <li>▪ арта алтайского края</li> <li>▪ лобус</li> <li>▪ литература</li> <li>▪ альбомы</li> <li>▪ фотографии достопримечательностей местности</li> <li>▪ книги писателей Алтайского края</li> <li>▪ иллюстрации картин художников Алтайского края</li> </ul>
<b>«Центр математики и дидактических игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>▪ свайвание понятий</li> <li>▪ размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ настольно-печатные игры</li> <li>▪ материал для счёта, измерения, взвешивания, сравнения</li> </ul>

	<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аблюдение, классификация, составление плана, предположения; горизонтально, вертикально; равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет;</li> <li>▪ ходство, различие;</li> <li>▪ равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме;</li> <li>▪ пробы и ошибки.</li> </ul>	
--	--	--

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### (краткая презентация Программы)

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами подготовительной группы разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Данная программа разработана для детей средней группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности.

#### 4.2. Используемые программы

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мирненская СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка».

Используемые примерные программы для реализации рабочей программы дошкольного образования для детей 4-5 лет.

В обязательной ее части используются: - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. – 3-е изд., испр. 368 стр. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: С.-Петербург, 2010*



2 *«Юный эколог» Программа по экологическому воспитанию для детей 3-7 лет. С.Н. Николаевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 1999г*

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами :

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН

2.4.1.3049-13) и др.

- Устав МБОУ «Мирненская СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка»

**4.3 .Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Приоритетные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ:

- родительское собрание (круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция);
- практические консультации, мастер-класс;
- анкетирование, опрос;
- интернет-общение;
- совместные мероприятия детей и взрослых;
- совместные с детьми конкурсы, соревнования, выставки, праздники;
- беседы, личный пример;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- день открытых дверей;
- участие в проектной деятельности
- информационно-наглядное просвещение, отчётность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

Каждая группа планирует перспективный план работы с родителями на год, где отражаются разные формы работы с родителями (индивидуальные, коллективные, наглядные) в соответствии с задачами годового плана ДОУ, индивидуальными особенностями развития ребенка, социального статуса семьи и запроса родителей

### Формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Таблица №14

Реальное участие родителей в жизни МКДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По плану воспитательно-образовательной работы
В создании условий	Участие в оснащении предметно-пространственной среды, ремонте, Участие в благоустройстве территории, субботниках.	Постоянно  2 раза в год
В управлении МКДОУ	Участие в работе экспертного совета, Совета ДОУ, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация: стенды, педагогические постеры, папки-передвижки, семейные, групповые фотовыставки, коллажи. - Почта Доверия -работа на сайте ДОУ; -работа персональных сайтов педагогов. Консультации; - родительские собрания -мастер-классы, практикумы, гостинные	Ежемесячно  Обновление постоянно  По плану
В Воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества, партнёрских отношений, с целью вовлечения	- День открытых дверей - Выставки декоративно-прикладного искусства - участие вразличного рода конкурсах; - участие в реализации детско-родительских проектов;	По плану

<p>родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- участие в акциях: «Поможем птицам», «Я –пешеход», « Берегите природу»;</li> <li>- создание мни-музеев;</li> <li>-создание семейных альбомов;</li> <li>-совместная деятельность по реализации регионального компонента</li> </ul>	
--	---	--

**Используются в работе с родителями воспитанников дистанционные образовательные технологии**

- дистанционные консультации;
- анкетирование;
- обратная связь

#### 4.4.Список используемой литературы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 .
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2021
5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
7. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» подготовительная к школе группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
8. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
10. И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013
11. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
12. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, «КАРО», Санкт – Петербург, 2017
13. Н.С. Николаева «Юный эколог», «Мозаика-синтез», Москва, 1999
14. И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Невская нота, С.-Петербург, 2015
15. Электронные образовательные ресурсы



---

---

---

---

---