

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
От « 27 » августа 2021г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Мирненская СОШ»
_____ Л.В. Бельских
от « 27 » августа 2021 г.
Приказ № 80/1

**Рабочая программа дошкольного образования
средней группы
Детский сад «Ромашка» структурное подразделение
МБОУ « Мирненская СОШ»
2021-2022 учебный год**

**Воспитатели: Альбина Олеговна Казакова
Ирина Владимировна Гурдюяла**

п. Мирный
2021г

Структура Программы

№	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы (<i>обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы (<i>обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	7
1.1.3	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования (<i>обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	11
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	21
2.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами	22
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	43

2.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (<i>обязательная часть Программы и часть формируемая участниками образовательных отношений</i>)	48
3.2	Распорядок и режим дня, учебный план	58
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	63
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	69
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	69
4.2	Используемые программы	69
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	70
4.4	Список используемой литературы	
4.5	Лист изменений и дополнений	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мирненская СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка».

Используемые примерные программы для реализации рабочей программы дошкольного образования для детей 4-5 лет.

В обязательной ее части используются: - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014. – 2-е изд., испр. 336 стр. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: С.-Петербург,2010*
2. *«Юный эколог» Программа по экологическому воспитанию для детей 3-7 лет. С.Н. Николаевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.*

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Устав МБОУ «Мирненская СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Цель реализации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, для социализации и индивидуализации детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций района;
- развитие у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Цель программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа экологического воспитания детей 3-7 лет «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Данная программа ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель программы: экологическое воспитание дошкольников.

Задачи программы:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности и системности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, целостность системы высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./
И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Принципы:

Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

Целостный подход в решении педагогических задач:

- а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к реализации Программы экологического воспитания детей 3-7 лет «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

1.1.3 Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем. Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социально-педагогический паспорт средней группы

1.	Всего детей в группе	20
2.	Детей из малоимущих семей	2
3.	Детей, имеющих одного родителя	3
4.	Детей из не полных семей	3
5.	Детей из многодетных семей	7
6.	Детей опекаемых	1
7.	Детей сирот	-
8.	Детей инвалидов	-
9.	Детей из социально не благополучных семей	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
11.	Детей из семей военнослужащих	-
12.	Первый ребенок в семье	5
13.	Второй ребенок в семье	8
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	6
15.	Детей в возрасте до 4 лет	4
16.	От 4 до 5 лет	16

Социологический портрет семей

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	20
Из них	
Мальчиков	11
Девочек	9
Полных семей	17
Неполных семей	3
Семей с одним ребенком	2
Семей с двумя детьми	10
Семей с тремя и более детьми	8
Работающих матерей	7
Неработающих матерей	13
Матерей со средним, средним специальным образованием	19
Матерей с высшим образованием	1
Работающих отцов	11
Неработающих отцов	9

Отцов со средним, средним специальным образованием	20
Отцов с высшим образованием	-

Возрастные особенности детей

Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание, потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

Игра - это особый вид деятельности, представляющий собой совокупность осмысленных действий, не имеющих продуктивного завершения. Ребенок получает удовлетворение от процесса игры. Существует несколько типов игр: индивидуальные и групповые, предметные и сюжетные, ролевые и игры с правилами.

Поведение ребенка в этот период становится более произвольным, осознанным, целесообразным. Ребенок может сдерживать бурное проявление эмоций, появляются нормы поведения. Возрастает самостоятельность и социальная активность. Ребенок осознает свои желания и действия, которые регулируются его личными нормами (в соответствии с его пониманием передаваемых ему взрослыми моральных требований и правил поведения).

Ребенок способен оценить себя, осознавая в той или иной степени соответствие собственных качеств и действий определенным ожиданиям или требованиям окружающих.

В этот период продолжается активное развитие речи. К концу шестого года жизни дети обычно полностью осваивают фонетику языка, их активный словарь составляет 2-3 тысячи слов.

Развивается наглядно - образное мышление, у некоторых детей к 5 годам словесно - логическое. Воображение в своем развитии переходит из произвольного в произвольное и начинает выполнять две функции: познавательную - интеллектуальную и аффективно - защитную. [Реан А.А. Психология детства].

Самооценка появляется во второй половине периода на основе эмоциональной самооценки себя («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Оценивая практические умения, 3-летний ребенок преувеличивает свои достижения. К 5 годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже не в такой открытой форме, как раньше. Не меньше половины их суждений о своих успехах содержит какое-то обоснование.

В развитии Я - концепции дошкольника первичное осознание себя ребенком становится сложной и относительно устойчивой системой его само восприятия: ребенок осознает особенности своего тела, свои физические возможности, идентифицирует себя с определенным полом, воспринимает себя членом социальной группы.

Развитыми личностными новообразованиями ребенка в дошкольный период являются ранние проявления у него эмпатии и самоконтроля, которые в свою очередь во многом определяют морально-нравственную ориентацию и поведение ребенка на данном этапе его возрастного развития. (Кулагина И.Ю. возрастная психология)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
- Имеет первичные гендерные представления.
- Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях.
- Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным.
- Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного.
- Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы.
- Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Имеет представление о порядковом счете.
- Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Уравнивает неравные группы двумя способами.
- Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу. Сравнить предметы по двум признакам величины.
- Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности.
- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.
- Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.
- Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.
- Способен поддержать беседу о родном городе, о праздниках.
- Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями.
- Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.
- Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их.
- Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок.
- Способен запомнить простые по содержанию считалки, стихи.
- Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок знаком с профессиями артиста, художника, композитора.
- Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Способен различать жанры и виды искусства.
- Знаком с произведениями народного искусства.
- Способен рисовать отдельные предметы и создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
- Способен смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении.
- Владеет приемами лепки, пользуется стекой.
- Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части.
- Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. анализирует образец постройки.
- Имеет простые навыки конструирования из бумаги.

- Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать.
- Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения.
- Способен петь выразительно, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.
- Активен в подвижных играх, стремится выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Средняя группа

- Движение: двигается ли ритмично.
- Чувство ритма: активно принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в ладоши; играет на музыкальных инструментах.
- Слушание музыки: узнает знакомые произведения; различает жанры.
- Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по вступлению.
- Движение: двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.
- Чувство ритма: активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.
- Слушание музыки: различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.
- Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы для детей дошкольного возраста «Юный эколог»:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Основные средства фиксирования достижений ребёнка:

- Индивидуальные авторские выставки творческих работ.
- Создание картинных галерей в группах, детском саду.
- Портфолио достижений (граммоты, дипломы, творческие работы, фотографии).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка. Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. Решение программных образовательных задач предусматривает, как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников. Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным миром

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- **физическая культура;**
- **здоровье.**

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам

поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является

требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Художественно-эстетическое развитие)

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет). Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

1. Приветствие.

Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально- ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуко-высотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом.

Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко-высотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

2. Музыкально-ритмические движения.

Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать

в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т.д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

3. Развитие чувства ритма. Музицирование.

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуко-высотный слух.

4. Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуко-высотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков.

Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-у-и; ы, а-у-у-е - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гу-гем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуко-высотности,

об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

5. Слушание музыки.

Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки.

6. Распевание, пение.

Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах.

Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить непринужденно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т.д.

В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать

Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира.

Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут быть разные: народные, характерные, бытовые, бальные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки, кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики

и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса.

Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» под редакцией Н.С. Николаева

Коллектив ДОУ постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства».

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях. Для развития у детей навыков труда и общения с природой, экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум. Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа.

Содержание аквариума требует больших затрат, в первую очередь умений и знаний. В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: по чаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают. В ДОУ имеется хорошая, большая территория. Коллектив систематически организует «экологические пространства» на своём участке. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, растет малина. Из фруктовых деревьев на участке растет вишня.

У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе. Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию - экологическая тропа. Это интересный и красивый учебный

специально оборудованный маршрут на природе. Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В старших группах есть глобус – это объемная модель Земли. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио– и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Все они прекрасны – жостовские подносы, гжельская посуда, полховские и загорские матрешки, деревянные предметы с городецкой росписью. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом. Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи русского народа с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Такая красивая, но удивительно простая роспись – листики, ягодки, травинки, завитые стебельки. Коллектив приобретает художественные картины о современной и классической живописи с изображением природы.

В рамках реализации ФГОС ДО приобрели комплект материалов и игр для организации экспериментальной деятельности, микроскопы, лупы, колбы.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить (Требование Роспотребнадзора, письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Реализуется Программа по различным направлениям развития воспитанников.

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;

- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Формы, методы, средства развития социально-коммуникативных способностей детей старший дошкольный возраст

Направления развития и образования детей (далее образовательные области)	Формы	Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, народные игры, творческие игры(сюжетные игровые ситуации, театрализованные)</p> <p>Беседы, коммуникативные ситуации,</p> <p>Самостоятельные игры различного вида</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p>	<p>Наглядный метод : рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Мастерская</p> <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение</p> <p>Упражнения</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Моделирование</p>	<p>. развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>-материальные средства: игрушки, атрибуты к играм;</p> <p>- культурные ценности: книги, картины, плакаты.</p> <p>- ТСО</p> <p>-ИКТ</p> <p>Игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол. Атрибуты для уголка ряженья: фартуки, юбки, косынки, кепки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: маски,</p>
- <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	<p>Утренний приём, завтрак, игра, одевание на прогулку, прогулка, дежурства, подготовка к обеду, обед, прогулка вечерняя.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, продуктивная</p>	<p>Оборудование для трудовой деятельности: лейки, совочки, грабельки, фартуки, Природный и бросовый материалы для ручного труда.</p>

		деятельность, ремонт книг	Наборы предметных карточек: профессии,
<i>-Формирование основ безопасности</i>	Занятия Игровые ситуации Беседы в кругу Проекты Экскурсии	Игры дидактические , подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Плакаты, художественная литература, ИКТ, атрибуты к сюжетно-ролевым играм
<i>Формы, методы и средства познавательного развития (старший дошкольный возраст)</i>			
Познавательное развитие	Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видеопросмотры, проектная деятельность, КВН, викторины. Коллекционирование Работа в мини-музее Работа в «Уголке природы», «Уголке экспериментирования»	Дидактические игры Исследовательский метод Метод проблемного изложения Частично-поисковый метод Репродуктивный метод Моделирование ТРИЗ Информационно-рецептивный метод Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций Практический метод: упражнения	Материалы для экспериментирования: песок, глина, семена, крупа, лупы, стаканчики, клеёнки, ящик «Ощущений», макеты природных зон
Ознакомление с предметным окружением	Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, игры-	Дидактические игры Исследовательский метод Метод проблемного изложения Частично-поисковый метод	Наборы тематических предметных карточек: посуда, овощи, деревья, животные, птицы, мебель, бытовые приборы, растения, грибы, ягоды, одежда, насекомые,

	экспериментирования, чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, Тематические выставки, проектная деятельность, коллекционирование	Репродуктивный метод Моделирование ТРИЗ Информационно-рецептивный метод Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций Практический метод: упражнения	земноводные. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Домино с цветными изображениями. Шнуровки различного уровня сложности. Игрушки-персонажи. ИКТ, ТСО
Ознакомление с миром природы	Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематические выставки, проекты, коллекционирование	. Дидактические игры Исследовательский метод Метод проблемного изложения Частично-поисковый метод Репродуктивный метод Моделирование ТРИЗ Информационно-рецептивный метод Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций Практический метод: упражнения	ИКТ, ТСО Художественная и природоведческая литература. Экологическая тропа. Паспорт комнатных растений, картотека игровых и проблемных ситуаций Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда Картины с изображением времён года, диких и домашних животных, птиц.
. Ознакомление с социальным миром	Интегрированные занятия Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры,	. Дидактические игры Исследовательский метод Метод проблемного	Картотека подвижных, дидактических игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Художественная

	<p>сюжетные игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>проекты</p>	<p>изложения</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Моделирование</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Словесный метод: рассказ, объяснения, беседа</p> <p>Наглядный метод: метод иллюстраций</p>	<p>литература, плакаты.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Досуг</p> <p>Развлечения</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа микрогруппами</p> <p>Проекты</p> <p>Работа в уголке «математики»</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>Дидактические игры, .</p> <p>Моделирование</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Метод проблемного изложения</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Словесный методы: -рассказ, объяснения, беседа.</p> <p>Наглядный метод: -метод демонстрации</p>	<p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал по ФЭМП.</p> <p>Демонстрационный материал по ФЭМП, наборное полотно, таблицы, плакаты.</p> <p>Напольный конструктор деревянный.</p> <p>Наборы настольного конструктора.</p> <p>Набор счётного материала.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Комплект цифр и букв на магнитах.</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры: цвет, форма, фигуры.</p> <p>Пирамидки разного размера.</p>

Формы, методы , средства речевого развития. Старший дошкольный возраст

Развитие речи

Речевое развитие	Занятия Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательно-исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество. Игры-импровизации Игры-драматизации Игры режиссёрские Чтение Коллекционирование Беседы Викторины Досуги праздники	Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ Моделирование Метод « Знакомые герои в новых обстоятельствах» Наглядные методы: метод иллюстраций. Метод демонстраций Упражнения Информационно-рецептивный метод репродуктивный метод	Наборы предметных карточек по темам. Набор сюжетных карточек по темам. Предметные игрушки-персонажи. Комплекты детских книг. Иллюстрации к детской художественной литературе. Детские энциклопедии. Портреты детских писателей.
Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы. Работа в книжном уголке Экскурсия в библиотеку Викторины Досуги Праздники Настольно-печатные игры Театрализованные игры Кукольный театр Речевые тренинги Ситуативные разговоры «Книжка в больнице» Сюжетно-ролевая игра « Библиотека» Изготовление книжек-малышек	Наглядный метод :рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, Словесные методы: использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, придумывание окончания рассказа, сказки. драматизации, и игра «Расскажи стихи руками» Дидактические игры	- культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, музыкальные произведения, разные виды театра
<i>Формы, методы, средства художественно-эстетического развития. Старший дошкольный возраст</i>			
Художественно-эстетическое развитие	Интегрированная образовательная деятельность. Занятия, совместное с педагогом творчество. Работа в «Уголке ИЗО» Вернисажи детского	Словесные методы Наглядные методы (рассматривание предметов, картин и т.д.) Экспериментирование Упражнения	- художественно-эстетическая среда; - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного

	<p>творчества Мини-музеи Проектная деятельность Викторины Авторские выставки Иллюстрирование готовых текстов Мастерская Тематические дни</p>	<p>Наблюдение Информационно-рецептивный метод Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод</p>	<p>творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ;</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Конструкторы деревянные, объёмные, «ЛЕГО», картотека игр.</p>

Музыкальная деятельность

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность, концерты, творческие гостиные. Досуги, праздники, тематические дни. Дни рождения Спортивные праздники Музыкальные игры Инсценировки, Занятия в музыкальном зале Ритмическая гимнастика Слушание Исполнение творчество</p>	<p>Упражнения Экспериментирование со звуками Ритмические игры Беседы Поощрение Словесные методы Наглядные методы</p>	<p>Комплекты СД дисков с музыкальными произведениями. Набор шумовых музыкальных инструментов: музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки. Металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности. Шапочки для театрализованной деятельности. Ширма для кукольного театра настольная Игрушки-персонажи. Флажки разноцветные. Ширмы для театра. Куклы. Ёлка искусственная Гирлянды Наборы ёлочных игрушек.</p>
---------------------------------	--	--	---

Формы, методы, средства физического развития детей старшего дошкольного возраста

Физическая культура			
Физическое развитие	Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, туристические походы (пешие) и целевые прогулки, проектная деятельность	Наглядный метод: показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, звуковые ориентиры Словесный метод: пояснение, беседа, указания, рассказ Практический метод: упражнения в игровой форме, соревновательной форме.	природные факторы: воздух, солнце и вода; -гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий; -физические упражнения; -подвижные и спортивные игры; -воспитание культурно - гигиенических навыков.

Методы реализации программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и

		демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, и формируется опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

		ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Средства реализации программы

Печатные	Книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, плакаты, и т.д.
Наглядные	Магнитные доски, карты настенные плакаты настенные, картины, иллюстрации, макеты и т.д.
Электронные образовательные ресурсы	Проектор, экран, презентации.
Аудиовизуальные	СД диски, слайды, видеофильмы
Природные факторы	Солнце, воздух, вода, окружающая предметная среда.
Гигиенические факторы	Режим дня, занятий , гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала.

Способы реализации Программы

Образовательная программа реализует модель образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Образовательная программа построена с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребёнка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Для детей дошкольного возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр),

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - Восприятие художественной литературы и фольклора,
 - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной материал;
 - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые, сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте проводятся занятия учебно-тренирующего характера.

Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД

Этапы НОД	Характеристика действий
1. Начальный этап действия	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).
2. В ходе процесса деятельности	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею

	или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограммах образовательной деятельности .

Содержание образовательной области «Речевое развитие» подраздел «Приобщение к художественной литературе» выносится в совместную организованную деятельность, в режимные моменты. Начиная со средней группы отводится время на реализацию регионального компонента через НОД подразделы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», совместную деятельность педагогов с детьми через реализацию рабочей программы «Родные просторы». В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Поэтому в сетку занятий включены занятия по конструированию из строительного материала, так как данный вид деятельности способствует развитию моторике рук, речи, творческому мышлению, исследовательской деятельности.

Способы реализации содержания образовательных областей

Образовательная	Способы реализации
-----------------	--------------------

область	
Социально-коммуникативное развитие	Проекты Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Целевые прогулки Культурные практики Социальные акции Культурно-гигиенические навыки Продуктивная деятельность Совместная трудовая деятельность в группе и на участке детского сада : огород, цветник. Игровая деятельность Ситуации морального выбора ; Использование картинок с именами детей;
Познавательное развитие	Проекты различной направленности Игровая деятельность Встречи с представителями различных профессий Видеопросмотры роликов, фильмов, презентаций Создание мини-музеев Изготовление лэпбуков Наблюдение Работа в парах Насыщенная предметно-пространственная среда Самостоятельная деятельность НОД « Ознакомление с миром природы», « ФЭМП», «Предметное и социальное окружение» Игровая деятельность Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Проекты Участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного искусства Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра Участие воспитанников в мероприятиях , фестивалях. Мастер-классы для родителей и детей Презентации своих работ Использование различных видов театра Просмотр постановок кукольного театра Посещение выставок, концертов Игровая деятельность Организация тематического пространства Самостоятельная деятельность НОД « лепка», «аппликация», «рисование», «конструирование» Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах Игровая деятельность

Физическое развитие	Ежедневное пребывание на свежем воздухе Реализация проектов оздоровительной направленности Участие в районных спортивных мероприятиях Видовое разнообразие физических упражнений Закаливание Игровая деятельность Использование здоровьесберегающих технологий Дни здоровья Самостоятельная деятельность НОД « Физическое развитие» Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах Игровая деятельность
Речевое развитие	Драматизация Проекты Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах Самостоятельная деятельность НОД « Речевое развитие» Игровая деятельность Участие в конкурсах чтецов Выступление на концертах Беседы к кругу Экскурсии в библиотеку Участие в районных мероприятиях

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики в ДОУ:

В детском саду реализуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, дидактические развивающие ТРИЗ),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и т.д.),
- музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- детский досуг,

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- система физкультурно-оздоровительной работы

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила.

Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции.

Проектная деятельность:

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- ДОО воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- ДОО и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Исследовательская деятельность

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Технология музейной педагогики.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Ребёнок активно познаёт объекты, участвует в создании мини-музеев, исследует.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они в образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Приоритетные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ:

- родительское собрание (круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция);
- практические консультации, мастер-класс;
- анкетирование, опрос;
- интернет-общение;
- совместные мероприятия детей и взрослых;
- совместные с детьми конкурсы, соревнования, выставки, праздники;
- беседы, личный пример;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- день открытых дверей;

- участие в проектной деятельности
- информационно-наглядное просвещение, отчётность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

Каждая группа планирует перспективный план работы с родителями на год, где отражаются разные формы работы с родителями (индивидуальные, коллективные, наглядные) в соответствии с задачами годового плана ДОУ, индивидуальными особенностями развития ребенка, социального статуса семьи и запроса родителей

Формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По плану воспитательно-образовательной работы
В создании условий	Участие в оснащении предметно-пространственной среды, ремонте, Участие в благоустройстве территории, субботниках.	Постоянно 2 раза в год
В управлении ДОУ	Участие в работе экспертного совета, Совета ДОУ, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация: стенды, педагогические постеры, папки-передвижки, семейные, групповые фотовыставки, коллажи - Почта Доверия -работа на сайте ДОУ Консультации; - родительские собрания -мастер-классы	Ежемесячно Обновление постоянно По плану
В Воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества, партнёрских отношений, с	- День открытых дверей - Выставки декоративно-прикладного искусства 4 - участие в различного рода конкурсах; - участие в реализации	1 раз в год По плану

<p>целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>детско-родительских проектов; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми - участие в акциях: «Поможем птицам», « Берегите природу»; - создание мини-музеев; - создание семейных альбомов; - совместная деятельность по реализации регионального компонента</p>	
---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Учебно-методический комплект Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа - Э.Я. Степанева «Сборник подвижных игр» - Карточки - Подвижные игры - Гимнастики - Электронные образовательные ресурсы
Социально – коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа - Электронные образовательные ресурсы
Познавательное развитие	- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий 4-5 лет - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа - С.Н. Николаевой «Юный эколог» Программа по экологическому воспитанию для детей 3-7 лет.

Речевое развитие	- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа - Электронные образовательные ресурсы
Художественно-эстетическое развитие	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2010 г Музыкальная деятельность «Ладушки» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа - Электронные образовательные ресурсы

Планирование работы с детьми в группе:

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы д/с «Ромашка» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям ;

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с годом «Науки и технологии» (2021 год) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой тематикой (викторины, КВН, чтение различной литературы и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>мес яц</i>	<i>№ нед</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p> <p>Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u></p>	Сентябрь 2021 год	I	День знаний	1.09. – День знаний
			II	Осень	9.09. – Международный день красоты
			III	Краски осени	21.09 – «Осенины». Русский народный праздник
			IV	Лес - наше богатство	21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
Осень золотая	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	Октябрь 2021 год	I	Животные. Кто и как готовится к зиме?	1.10 – День пожилых людей
			II	Дары осени-овощи и фрукты	1.10 – Международный день музыки
			III	Сезонная одежда, обувь	4.10 – Международный день животных
			IV	Перелетные птицы	11.10 –

	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе д/с.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u></p>				Международный день девочек
Это наша Родина	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</p> <p>Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</u></p>	Ноябрь 2021 год	I	День народного единства	4.11. – День народного единства
			II	Алтай –мой край родной	7.11. – Международный день песен
			III	Неделя осторожного пешехода	16.11. – День прыгуна
			IV	Я – человек. Моя семья.	16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)
					24.11. – День Здоровья
					29.11. – День Матери
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	<p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы;</p>	декабрь 2021 год	I	Зима пришла- зиме дорогу	1.12. – Праздник Народных игр
			II	В здоровом теле – здоровый дух	09.12 – День героев Отечества (День героев)
			III	Новый год в разных странах	11.12. – Всемирный день детского ТВ
			IV	Новогодняя пора развлечений	20.12 – Международный день солидарности людей
			V	Новый год к нам идет	28.12 –

	совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. <i>Мероприятия, связанные с годом науки и технологии</i>				Международный день кино 31.12 Новый год
Зимушка-зима белоснежная	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. <i>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</i>	Январь 2022 год	II	Зимние забавы	7.01. – Рождество Христово
			III	Хочу всё знать!	11.0. – Всемирный день «Спасибо»
			IV	Я - исследователь	13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день
Защитники Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть	Февраль 2022 год	I	Безопасность	14.02. – День святого Валентина
			II	Мы – девочки, мы – мальчики	17.02. – День Доброты
			III	Наши добрые дела	23.02. – День защитников Отечества
			IV	Наши папы сильные – наши папы смелые!	25.02. – День Здоровья

	<p>сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) <u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>		V	Прощай зима!	
<p>Все цветы для мамочки</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета» Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи</p>	<p>Март 2022 год</p>	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	3.03. – Всемирный день писателя
			II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	7.03. – День кошек
			III	Наш дом - Земля	8.03 – Международный женский день
			IV	В мире прекрасного	14.03. – Международный день рек
			V	Книжкина неделя	27.03. – Всемирный день театра

	<p>красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</i></p>				
Капель весны чудесной	<p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах</p>	Апрель 2022год	I	Мама, папа, я – спортивная семья!	1.04. – День Смеха
			II	Тайны космоса	2.04. – Международный день книги
			III	Моя деревня	2.04. – День птиц
					7.04. – Всемирный день Здоровья

	<p>закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. <u>Мероприятия, связанные с аквакультурой</u></p>		IV	Все работы хороши	<p>12.04. – День космонавтики</p> <p>18.04. – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>29.04. – Международный день танца</p> <p>30.04. – День пожарной охраны</p>
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё</p>	Май 2022 год	I	Мир! Труд! Май!	1.05. – Праздник труда
			II	Праздник – со слезами на глазах	9.05. – День Победы
			III	Во саду ли, в огороде	15.05. – День семьи
			IV-	Летние виды спорта, (безопасность)	27.05. – День библиотек
			V	До свидания, детский сад!	

	<p>отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. <u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>				
--	--	--	--	--	--

Летний оздоровительный период

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	мес яц	№ нед	Тематическая неделя	Рекомендуемые Праздники
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!:	Что такое окружающая среда, может ли человек жить без неё, почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать? Знакомить с жизнью и творчеством А. С.Пушкина Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна	Июнь – 2022 год	I	Мы в ответе за жизнь на Планете	1.05. – День защиты детей
			II	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	05.06. -Всемирный день охраны окружающей среды 6.05. – Пушкинский день России
			III	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	9.05. -Международный день друзей 12.05. – День России

	<p>физкультура. Летние виды спорта.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>		IV	Неделя подвижных игр	21.05. – День мед. Работника
			V	С 26.06. по 3.07. «Пусть всегда будет солнце!»	22.05. – День памяти и скорби
Июль - макушка лета	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, праздник – день Нептуна.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, как сплочённого дружного коллектива, организовать спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с годом аквакультуры</u></p>	Июль – 2022 год	I	Неделя водной стихии	7.07. – День Нептуна
			II	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	8.07. – День любви, семьи и верности
			III	Летняя музыкальная игротка	11.07. – День шоколада
			IV	Неделя экспериментов	23.07. – День китов и дельфинов
Август - густарь, густоед, хлебосол!	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной физкультурной деятельности.</p>	Август – 2022 год	I	Витаминки в корзинке	11.08. – День физкультурника
			II	Спортивная неделя, игры и забавы	14.08. – Медовый спас
			III	Сказка в гости к нам пришла	22.08. – День государственного флага России
			IV	Экологические	27.08. – День кино России

<p>Формировать у детей интерес к русским народным сказкам, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог...</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Прививать детям умение правильно выбирать мультфильмы: отечественные, добрые, позитивные. Вся неделя посвящена данной цели.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом <u>аквакультуры</u></i></p>			открытия	
	V		В гости в Мультландию!	

3.2 Распорядок и режим дня, учебный план

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей..

Режим дня в средней группе разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы
- дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».
- Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Для воспитанников ДОУ разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности;

Проведение занятий на свежем воздухе

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Во время прогулок дети строго находятся на отведённых для их групп площадках.

**Режим дня в холодный период года
Средняя группа**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приём детей ✓ Игровая самостоятельная деятельность ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Подготовка к утренней гимнастики 	8:00 – 8:35
2	Утренняя гимнастика	8:35 – 8:50
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к завтраку ✓ Самостоятельные гигиенические процедуры 	8:50 – 9:00
4	Завтрак	9:00 – 9:20
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая самостоятельная деятельность детей ✓ Подготовка к занятиям 	9:20 – 9:30
6	Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9:30 – 10:00
7	Второй завтрак	10:00 – 10:10
8	Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	10:10 – 10:40
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к прогулке ✓ Самостоятельное одевание 	10:40 – 10:50
10	Прогулка (наблюдение, труд, п/и, с/р игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	10:50 – 11:50
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возвращение с прогулки ✓ Самостоятельное раздевание 	11:50 – 12:00
12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к обеду ✓ Гигиенические процедуры ✓ Дежурство 	12:00 – 12:10
13	Обед	12:10 – 12:30
14	Подготовка ко сну	12:30 - 12:40
15	Дневной сон	12:40 – 15:00
16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постепенный подъём детей ✓ Ленивая гимнастика ✓ Закаливающие процедуры 	15:00 – 15:20
17	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15:20 – 15:30
18	Полдник	15:30 – 15:45
19	Игровая самостоятельная деятельность детей	15:45 – 16:00
20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Художественно – речевая деятельность 	16:00 – 16:20
21	Подготовка к прогулке	16:20 – 16:30
22	Прогулка	16:30 – 18:00
23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возвращение с прогулки ✓ Раздевание ✓ Игровая самостоятельная деятельность ✓ Взаимодействие с родителями 	18:00 – 18:30

Распорядок дня детей в теплый период года.

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха

Режим дня в тёплый период года

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	✓ Приём детей ✓ Игровая самостоятельная деятельность ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Подготовка к утренней гимнастики	8:00 – 8:30
2	Утренняя гимнастика	8:30 – 8:45
3	✓ Подготовка к завтраку ✓ Самостоятельные гигиенические процедуры	8:45 – 8:55
4	Завтрак	8:55 – 9:15
5	✓ Игровая самостоятельная деятельность детей ✓ Подготовка к занятиям	9:15 – 9:30
6	Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	9:30 – 10:10
7	Второй завтрак	10:10 – 10:20
8	✓ Подготовка к прогулке ✓ Самостоятельное одевание	10:20 – 10:30
9	Прогулка (наблюдение, труд, п/и, с/р игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	10:30 – 12:00
10	✓ Возвращение с прогулки ✓ Самостоятельное раздевание	12:00 – 12:10
11	✓ Подготовка к обеду ✓ Гигиенические процедуры ✓ Дежурство	12:10 – 12:30
12	Обед	12:30 – 12:50
13	Подготовка ко сну	12:50 - 13:00
14	Дневной сон	13:00 – 15:00
15	✓ Постепенный подъём детей ✓ Ленивая гимнастика ✓ Закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
16	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15:20 – 15:30
17	Полдник	15:30 – 15:45
18	Игровая самостоятельная деятельность детей	15:45 – 16:00
19	✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Художественно – речевая деятельность	16:00 – 16:10
20	Подготовка к прогулке	16:10 – 16:20
21	Прогулка	16:20 – 18:00
23	✓ Уход детей домой ✓ Взаимодействие с родителями	18:00 – 18:30

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (вмин) в зависимости от возраста детей			
		4-5 лет			
Физкультурные занятия	в помещении		2 раза в неделю 20-25м		
	на улице		1 раз в неделю 20-25 мин		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика		Ежедневно 6-8м		
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулках		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25		
	Физкультминутки и (в середине статистического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
	Гимнастика пробуждение		Ежедневно 6-8м		
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20		
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 45м		
	День здоровья		1 раз в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования		Ежедневно		
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры		<i>Ежедневно</i>		

**Учебный план реализации ООП ДОУ
на 2021-2022 учебный год**



Расписание НОД в средней группе

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно - эстетическое развитие (аппликация/лепка) • Физическое развитие (обучающее)
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) • Физическое развитие (тренировочное)
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование (со строительным/дидактическим материалом) • Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА • ФЭМП
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие (рисование) • Развитие речи
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА • Физическое развитие (на свежем воздухе)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.259-271).

В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.205-209). При планировании образовательной деятельности педагоги используют этнокалендарь и календарь праздничных дней.

Традиционные события, мероприятия, праздники корректируются по форме проведения с учётом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Мероприятия и праздники в ДОУ

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Спортивные
-------	-----------	-------------	---------	------------

				развлечения
Сентябрь		День Знаний	День Воспитателя	
Октябрь	«Осень»		Международный день пожилых людей	«Веселые старты»
Ноябрь	День матери			«Подвижные игры»
Декабрь	« Новый год»			«Спорт – это сила и здоровье»
Январь		«В гостях у сказки»		«День здоровья»
Февраль	« День защитника Отечества»	«Масленица»	23 февраля	«Ловкие и смелые»
Март	«Праздник 8 марта»		8-е марта	«Игры-соревнования»
Апрель	« День смеха»		Всемирный день Космонавтики	« День Здоровья»
Май	Выпускной в детском саду	Праздник Пасхи	День победы	«Папа, мама я – спортивная семья»
Июнь	День защиты детей	«Здравствуй лето!»	День России	

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду «Ромашка» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной Программы с учётом национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. содержательной насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Уголок природы;
- Естественно-научный уголок;
- Уголок конструктивных игр;
- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок дежурства «Мы дежуриим»;
- Театральный уголок;
- Уголок творчества;
- Уголок музыки;
- Книжный уголок;
- Физкультурный уголок
- Уголок патриотического воспитания
- Уголок уединения
- Уголок ряженья

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование центра	Влияние на развитие	Оснащение
Уголок природы	-Расширение познавательного опыта -использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Паспорта растений -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Инвентарь для трудовой деятельности. -Природный и бросовый материал; - Аквариум с рыбками
Естественно-научный уголок	-Расширение познавательного опыта, развитие проектной деятельности Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. -Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.	-Материалы для проведения опытов -Природный материал – песок, камни, глина, почва, сахар, соль, семена; -Рисунки, фотографии; -Коллекции материалов

	<p>Формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени.</p> <p>- Развитие восприятия.</p> <p>- Развитие речи и других коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы.</p> <p>- Обогащение эмоциональных переживаний.</p> <p>- Обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.</p>	<p>различной формы и фактуры;</p> <p>- макет часов, счёты, кубики с цифрами 1-10, плакат «Геометрические фигуры и формы»</p>
Уголок конструктивных игр	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>- Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>- Выработка позиции творца</p> <p>- Обогащение словаря детей</p> <p>- Развитие социальных навыков</p> <p>- Развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>- Напольный строительный материал;</p> <p>- Настольный строительный материал;</p> <p>- Конструкторы «Лего»</p> <p>- Транспортные игрушки</p> <p>- Пазлы</p> <p>- Мозаика</p>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>- развивают активную и пассивную речь;</p> <p>- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</p> <p>- способствуют развитию органов чувств;</p> <p>- способствуют развитию представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>- учат решать проблемы;</p> <p>- стимулируют творческое начало, креативность; развивают самооценку и самоуважение;</p> <p>- учат способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>- развивают общую и мелкую моторику</p> <p>- Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - Атрибутика для с/р игр по возрасту детей: ▪ («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», ▪ «Парикмахерская», ▪ «Полиция», «Библиотека», «Строители».) ▪ Предметы- заместители ▪ Куклы, машинки, коляски <p>Кукольная мебель</p>
Театральный уголок	<p>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя</p>	<p>- Кукольный театр;</p> <p>- Пальчиковый театр;</p> <p>- Теневой театр</p>

	<p>виграх-драматизациях</p> <p>-Развитие монологической и диалогической речи</p>	<p>-Маски</p> <p>-Элементы костюмов</p> <p>-Декорации</p> <p>-Музыкальные записи</p>
Уголок творчества	<p>-Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие тактильного восприятия.</p> <p>-Развитие остроты зрительного восприятия.</p> <p>-Развитие крупной моторики.</p> <p>Приобретение опыта координации зрения и руки.</p> <p>Социальное развитие</p> <p>Возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди.</p> <p>-Воспитание уважения к чужим идеям.</p> <p>-Обучение ответственности за сохранность материалов.</p> <p>-Стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</p> <p>-Интеллектуальное развитие</p> <p>Знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой.</p> <p>Приучение к последовательности и планированию.</p>	<p>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>-Достаточное количество цветных карандашей, фломастеров, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>-Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>- Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>-Альбомы- раскраски</p> <p>-Мольберт</p>
Уголок музыки	<p>-Формирование художественного вкуса.</p> <p>-Развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству.</p> <p>-Развитие творческого самовыражения.</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты</p> <p>-Магнитофон - колонка</p>
Книжный уголок	<p>-развитие диалогической и связной речи;</p> <p>-обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитию звуковой культуры речи;</p> <p>-развитие опыта слухового восприятия речи, слушание литературных текстов;</p> <p>-развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.</p> <p>-Развитие опыта работы книгой;</p> <p>Развитие способностей самостоятельно добывать информацию</p>	<p>-Детская художественная литература</p> <p>-Энциклопедии</p> <p>-Портреты писателей</p> <p>- Иллюстрации к произведениям</p>

Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательных функций; - приобщение ребёнка к здоровому образу жизни; - предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата; - достижение ребёнком необходимой возрасту физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие набивные мячи, мячи резиновые и пластмассовые; - кегли,, короткие набивные шнуры; - ленточки; - кубики
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, ▪ накопление познавательного опыта ▪ формирование экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Символика РФ и Алтайская символика ▪ Портрет президента ▪ Карта России ▪ Литература ▪ Альбомы ▪ Фотографии достопримечательностей местности
«Центр математики и дидактических игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ▪ Осваивание понятий ▪ размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; <p>наблюдение, классификация, составление плана, предположения; горизонтально, вертикально; равновесие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры ▪ игры на шнуровку, вкладыши ▪ Настольно-печатные игры <p>Материал для счёта, измерения, взвешивания, сравнения</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Рабочая программа

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами средней группы разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Данная программа разработана для детей средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности.

4.2. Используемые программы

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мирненская СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка».

Используемые примерные программы для реализации рабочей программы дошкольного образования для детей 4-5 лет.

В обязательной ее части используются: - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014. – 2-е изд., испр. 336 стр. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

4. *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: С.-Петербург, 2010*

5. *«Юный эколог» Программа по экологическому воспитанию для детей 3-7 лет. С.Н. Николаевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.*

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами :

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН

2.4.1.3049-13) и др.

- Устав МБОУ «Мирненская СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка»

4.3 . Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Приоритетные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ:

- родительское собрание (круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция);
- практические консультации, мастер-класс;
- анкетирование, опрос;
- интернет-общение;
- совместные мероприятия детей и взрослых;
- совместные с детьми конкурсы, соревнования, выставки, праздники;
- беседы, личный пример;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- день открытых дверей;
- участие в проектной деятельности
- информационно-наглядное просвещение, отчётность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

Каждая группа планирует перспективный план работы с родителями на год, где отражаются разные формы работы с родителями (индивидуальные, коллективные, наглядные) в соответствии с задачами годового плана ДОУ, индивидуальными особенностями развития ребенка, социального статуса семьи и запроса родителей

Формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По плану воспитательно-образовательной работы
В создании условий	Участие в оснащении предметно-	Постоянно

	пространственной среды, ремонте, Участие в благоустройстве территории, субботниках.	2 раза в год
В управлении ДОУ	Участие в работе экспертного совета, Совета ДОУ, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация: стенды, педагогические постеры, папки-передвижки, семейные, групповые фотовыставки, коллажи - Почта Доверия -работа на сайте ДОУ Консультации; - родительские собрания -мастер-классы	Ежемесячно Обновление постоянно По плану
В Воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества, партнёрских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей - Выставки декоративно-прикладного искусства 4 - участие в конкурсах; - участие в реализации детско-родительских проектов; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми - участие в акциях: «Поможем птицам», « Берегите природу»; - создание мни-музеев; -создание семейных альбомов; -совместная деятельность по реализации регионального компонента	1 раз в год По плану

Используются в работе с родителями воспитанников дистанционные образовательные технологии

- дистанционные консультации;
- анкетирование;
- обратная связь

Перспективный план по работе с родителями в средней группе на 2021-2022

год

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей. Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе. Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

Сентябрь 2021 Организационное.

«Задачи воспитания и обучения на учебный год»

Декабрь 2021 Текущее.

«Безопасность жизнедеятельности ребенка»

Май 2022 Итоговое.

«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД».
2. Фоторепортаж «Что нам осень подарила?»
3. Папка-передвижка «Как одеть ребёнка в д/с».
4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».

5. Консультация «Игры в кругу семьи».
6. Консультация для родителей «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?»

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Игрушки для детей 3-5 лет».
3. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
4. Консультация «Личная гигиена дошкольника».
5. Памятка «Искусство наказывать и прощать».
6. Консультация «Витамины для детей».

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа, COVID 19».
2. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».
3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».
4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
5. Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни.
6. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!»
7. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).

Декабрь

1. Памятка для родителей «Тема: Зима».
2. Папка-передвижка «Новый год».
3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
4. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».
5. Выпуск Новгодней газеты с приглашением на утренник.
6. Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».
7. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
8. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
9. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».
10. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.
11. Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности ребенка»

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».
2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».
4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»

Февраль

1. Стенгазета «Вести с прогулки».
2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».
3. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».
4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».
5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».
7. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».

Март

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.
2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).
3. Совместное создание в группе мини-огорода.
4. Консультация «Масленица».
5. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».
6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».

Апрель

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».
3. Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых».
4. Консультация: «Болезни грязных рук».
5. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».
6. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
7. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.

Май

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».
3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.
5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

4. 4 Список используемой литературы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа» , МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва ,2017
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий для детей 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020
5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
6. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» с детьми 5-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
9. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
12. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
13. И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Средняя группа, Невская нота, С.-Петербург,2015
14. Н.С.Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 1999 г.

