

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Мирненская СОШ»
_____ Бельских Л.В.
Приказ № 102-1
от 30августа 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «В мире русского языка», 11 класс
основного общего образования на 2022-2023 учебный год
Общеинтеллектуальноенаправление
Срок реализации Программы-один год

Составитель: Дементьева Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

п. Мирный

2022

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии с:**

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования (приказ Минобрнауки России № 1097 от 17.12.2010);
- основной образовательной программой школы (приказ от 31.08.2020 № 108 – о.д.);
- годовым календарным учебным графиком (приказ от 31.08.2020 № 108 – о.д.);
- учебным планом ОУ (приказ от 31.08.2020 № 108 – о.д.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345 (редакция от 08.05.2019 г) «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»

На основании:

- Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании (Утверждён 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании (Утверждён 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- п.4.4.Устава школы (Постановление Администрации района Ростовской области от 08.11.11г №118);
- Положение о рабочей программе по русскому языку (Приказ № 256 от 11.10.2017).

Цели и задачи изучения курса

ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;

- подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, количество часов на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 11 классе равно 1 часу в неделю.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования	Формы организации учебных занятий	Оснащение
1.	Введение	1	Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения.	Лекция, индивидуальная, работа в парах	Анализ

			Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.		ЕГЭ, СЗ Зритель с теста
2.	Композиция и структура сочинения	2	Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть. Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.	Групповая, индивидуальная	Запись Работа над сочинением
3.	Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения. Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.	9	Подбор материалов по следующим направлениям: «Забвению не подлежит» (исторические события, общественные явления, произведения искусства, память о которых не имеет срока давности); «Я и другие» (человек среди людей; проблема конфликта, понимания, что значит «быть собой»); «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения» (культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом); «Время перемен» (тема изменений, открытий, вызовов, стоящих перед человеком и человечеством); «Разговор с собой» (внутреннее пространство человека и словесные способы его исследования – вопросы, которые человек задает себе; внутренние переживания; тема совести).	Групповая, индивидуальная	Составление обсуждение вопросов произведения мирового опорного Работа с текстом Работа (тема текста) оформление Анализ
4.	Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	4	1. Синтаксис Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ	Индивидуальная, групповая	Работа с текстом кластер

			<p>по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.</p> <p>Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.</p> <p>Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание – Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,</p>		таблиц
--	--	--	---	--	--------

			<p>грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>		
5.	Сочинение на ЕГЭ	8	<p>Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p>	Лекция с элементом беседы, работа в парах, индивидуальная	Лингвистика, наблюдение, рецензирование, лингвистический анализ текста, комментарий, чтение и понимание, проблемные вопросы, средства формулировки позиции, композиция, оформление. Работа с собственными текстами. Анализ

			<p>Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.</p> <p>Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.</p> <p>Этическая норма.</p> <p>Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.</p>		
--	--	--	--	--	--

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колич часов	Дата план
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	
2	Введение. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	1	
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1	
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2021-2022 учебный год.	1	
5	1. Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Человек путешествующий: дорога в жизни человека»	1	
6	1. Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Цивилизация и технологии - спасение, вызов или трагедия?»	1	
7	1. Урок-практикум по написанию вступления «Преступление и наказание - вечная тема»	1	
8	Подготовка к сочинению по тематическому направлению	1	
9	1. Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Книга (музыка, спектакль, фильм) - про меня»		
10	1. Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина»	1	
11	Урок-практикум по написанию вступления	1	
12	Урок-практикум по написанию основной части и заключения	1	
13	Знакомство с демоверсией -2022 ЕГЭ по русскому языку	1	
14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
15	Лексические синтаксические средства выразительности.	1	
16	Стилистические фигуры.	1	

17	Трудные случаи орфографии	1	
18	Трудные случаи орфографии	1	
19	Морфологические нормы. Грамматические ошибки .	1	
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	
21	Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	
22	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении .	1	
23	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	1	
24	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
25	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
26	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий	1	
27	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания	1	
28	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	
29	Комментарий к сформулированной проблеме		
30	Позиция автора	1	
31	Отношение к позиции автора	1	
32	Виды заключений к сочинению	1	
33	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм	1	
34	«Я знаю. Я умею. Я могу». Подведение итогов.	1	

4.1. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Оpoznавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

- Работать с тестовыми заданиями .
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Лист изменений

[illegible]