

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МБОУ «МСОШ»  
\_\_\_\_\_ Бельских Л.В.  
От 30 августа 2022 г.  
Приказ № 102-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«В мире английского языка. Страноведение»  
7 класс

Составитель: Ракитина Оксана Сергеевна,  
учитель иностранного языка

п. Мирный  
2022

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире Английского языка. Страноведение» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (утверждённого приказом от 30.08.2019 г №150).

Основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897

Министерства образования и науки РФ 17.12.2010);

3. Авторская программа: «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор» Григорьев Д.В., Степанов П.В., М.: Просвещение, 2011;

4. Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы № 77 от 28.04.2016 г;

Данная программа называется «В мире английского языка. Страноведение» и предназначена для учащихся 7 класса, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах. Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Данная программа имеет *общекультурное* направление, а страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать те сферы жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах:

литература, музыка, образование, спорт, искусство, информация об известных людях. В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение. Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география, история и музыка.

### **Цель курса:**

Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

### **Задачи курса:**

- Обогащать знания школьников об образе и стиле жизни людей в современном британском обществе (раскрывая специфические черты в культуре этой страны);
- Развивать у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой на английском языке, представлять свою страну в англоязычной среде с учетом особенностей культуры последней;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования, а также как инструмент культуроведческого самообразования при изучении других англоязычных культур.
- Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### *Метапредметные результаты:*

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* результатами являются усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

#### *аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.

#### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё

мнение.

#### *письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков и использование их при решении коммуникативных задач.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. *Компоненты:*

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

### **Содержание программы «В мире Английского языка. Страноведение.»**

В содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По окончании курса учащиеся должны уметь:

### В области аудирования:

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося, уточнить;
- 2) понимать на слух требующуюся информацию и высказывания в рамках изученной тематики;
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;
- 6) заполнять недостающую информацию.

### В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, искусстве, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях;
- 3) давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискуссионного характера.

### В области чтения:

- 1) уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;
- 2) понимать основное содержание страноведческих текстов, находить в них требующуюся информацию;
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;
- 6) заполнять недостающую информацию.

В области письма:

1) уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать неформальные письма, заполнять формы.

**Содержание курса**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, Темы</b>	<b>Количество часов по плану</b>
1.	Британия. Общие сведения, символы, география.	6
2.	Культурное наследие Британии.	6
3.	Лондон	4
4.	Королевская семья	2
5.	Традиционная еда. В пабе.	2
6.	Британцы и спорт	3
7.	Британские праздники	4
8.	Музыка в Британии	3
9.	Школы в Британии	3
10.	Знаете ли вы Британию?	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

**Календарно – тематическое планирование (35 часов)**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Количество часов			Примечания
		всего	теория	практика	
	<b>Британия. Общие сведения, символы, география</b>	<b>6</b>			
1	Британия. Общие сведения, символы, география. Общие сведения о Британских островах, природе, населении.		1		
2	Символы Британии.		1		
3	Ирландия.		1		
4	Шотландия. Экскурсия по Эдинбургу.		1		
5	Уэльс.		1		
6	Англия. История.		1		
	<b>Культурное наследие Британии.</b>	<b>6</b>			
7	Римляне в Британии и их наследие.		1		



8	Замки Англии.		1		
9	Замки Англии.		1		
10	Британская библиотека.		1		
11	Музеи.		1		
12	Лондон. Кто построил Лондон? Интересные факты о Лондоне.		1		
	<b>Лондон</b>	<b>4</b>			
13	Экскурсия по Лондону.		2		
14	Экскурсия по Лондону. Метро.		1		
15	Театры Лондона. Глобус.		1		
	<b>Королевская семья</b>	<b>2</b>			
16	Королевская семья Краткая история Британской монархии. Знаменитые монархи. Королева Елизавета II.		2		
	<b>Традиционная еда. В пабе</b>	<b>2</b>			
17	Традиционная еда. Роль чая для британцев.		1		
18	В пабе. Традиционная еда.		1		
	<b>Британцы и спорт</b>	<b>3</b>			
19	Британцы и спорт. Традиционные виды спорта в Британии.		1		
20	Любят ли Британцы занятия спортом.		1		
21	Активный отдых. Работа с текстом.		1		
	<b>Британские праздники</b>	<b>4</b>			
22	Британские праздники. Старые традиции. День Гая Фокса		1		
23	Рождество. Традиции.		1		
24	Рождество. Общее и различия в России и Британии.		1		
25	День Святого Валентина. День всех святых.		1		
	<b>Музыка в Британии</b>	<b>3</b>			

26	Музыка в Британии. Британские поп звезды.		1		
27	Биография кумиров.		1		
28	Идем на концерт любимого артиста.		1		
	<b>Школы в Британии</b>	<b>3</b>			
29	Школы в Британии.		1		
30	Нравится ли детям учиться?		1		
31	Знаменитые учебные заведения в Англии.		1		
	<b>Знаете ли вы Британию?</b>	<b>2</b>			
32	Знаете ли вы Британию?		1		
33	Знаете ли вы Британию? Итоговое занятие за год.		1		
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>			

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]